

**COLEGIO**

**LOS NARANJOS**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS**

**PROGRAMACIÓN DEL CURSO ACADÉMICO 2020-2021**

**FÍSICA-QUÍMICA 1º BACHILLERATO**

**PERFIL COMPETENCIAL: CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE APRENDIZAJE.**

<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACION</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>
<b>BLOQUE 1. LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA</b>		
<p>Estrategias necesarias en la actividad científica.</p> <p>Tecnologías de la Información y la Comunicación en el trabajo científico.</p> <p>Proyecto de investigación.</p>	<p>1. Reconocer y utilizar las estrategias básicas de la actividad científica como: plantear problemas, formular hipótesis, proponer modelos, elaborar estrategias de resolución de problemas, diseños experimentales y análisis de los resultados.</p>	1.1 Aplica habilidades necesarias para la investigación científica, planteando preguntas, identificando problemas, recogiendo datos, diseñando estrategias de resolución de problemas, utilizando modelos y leyes, revisando el proceso y obteniendo conclusiones.
		1.2 Resuelve ejercicios numéricos expresando el valor de las magnitudes empleando la notación científica, estima los errores absoluto y relativo asociados y contextualiza los resultados.
		1.3 Efectúa el análisis dimensional de las ecuaciones que relacionan las diferentes magnitudes en un proceso físico o químico.
		1.4 Distingue entre magnitudes escalares y vectoriales y opera adecuadamente con ellas.
		1.5 Elabora e interpreta representaciones gráficas de diferentes procesos físicos y químicos a partir de los datos obtenidos en experiencias de laboratorio o virtuales y relaciona los resultados obtenidos con las ecuaciones que representan las leyes y principios subyacentes.
		1.6 A partir de un texto científico, extrae e interpreta la información, argumenta con rigor y precisión utilizando la terminología adecuada.
	<p>2. Conocer, utilizar y aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el estudio de los fenómenos físicos y químicos.</p>	2.1 Emplea aplicaciones virtuales interactivas para simular experimentos físicos de difícil realización en el laboratorio.
		2.2. Establece los elementos esenciales para el diseño, la elaboración y defensa de un proyecto de investigación, sobre un tema de actualidad científica, vinculado con la física o la química, utilizando preferentemente las TIC.
<b>BLOQUE 2. ASPECTOS CUANTITATIVOS DE LA QUIMICA</b>		
<p>Revisión de la teoría atómica de Dalton.</p> <p>Leyes de los gases. Ecuación de estado de los gases ideales.</p> <p>Determinación de fórmulas empíricas y moleculares.</p>	1. Conocer la teoría atómica de Dalton, así como las leyes básicas asociadas a su establecimiento.	1.1. Justifica la teoría atómica de Dalton y la discontinuidad de la materia a partir de las leyes fundamentales de la química ejemplificándolo con reacciones.
	<p>2. Utilizar la ecuación de estado de los gases ideales para establecer relaciones entre la presión, el volumen y la temperatura.</p>	2.1. Determina las magnitudes que definen el estado de un gas aplicando la ecuación de estado de los gases ideales.
		2.2. Explica razonadamente la utilidad y las limitaciones de la hipótesis del gas ideal.
		2.3 Determina presiones totales y parciales de los gases de una mezcla relacionando la presión total de un sistema con la fracción molar y la ecuación de estado de los gases ideales.

Disoluciones: formas de expresar la concentración, preparación y propiedades coligativas.  Métodos actuales para el análisis de sustancias: espectroscopia y espectrometría.	3. Aplicar la ecuación de los gases ideales para calcular masas moleculares y determinar formulas moleculares.	3.1 Relaciona la fórmula empírica y molecular de un compuesto con su composición centesimal aplicando la ecuación de estado de los gases ideales.
	4. Realizar los cálculos necesarios para la preparación de disoluciones de una concentración dada y expresarla en cualquiera de las formas establecidas.	4.1 Expresa la concentración de una disolución en g/l, mol/l, % en peso y % en volumen.
		4.2 Describe el procedimiento de preparación en el laboratorio, de disoluciones de una concentración determinada y realiza los cálculos necesarios, tanto para el caso de solutos en estado sólido como a partir de otra de concentración conocida.
	5. Explicar la variación de las propiedades coligativas entre una disolución y el disolvente puro.	5.1 Interpreta la variación de las temperaturas de fusión y ebullición de un líquido al que se le añade un soluto relacionándolo con algún proceso de interés en nuestro entorno.
		5.2 Utiliza el concepto de presión osmótica para describir el paso de iones a través de una membrana semipermeable.
6. Utilizar los datos obtenidos mediante técnicas espectro métricas para calcular masas atómicas.	6.1 Calcula la masa atómica de un elemento a partir de los datos espectro métricos obtenidos para los diferentes isótopos del mismo.	
7. Reconocer la importancia de las técnicas espectroscópicas que permiten el análisis de sustancias y sus aplicaciones para la detección de las mismas en cantidades muy pequeñas de muestras.	7.1 Describe las aplicaciones de la espectroscopia en la identificación de elementos y compuestos.	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACION</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>
<b>BLOQUE 3. REACCIONES QUÍMICAS</b>		
Estequiometría de las reacciones.  Reactivo limitante y rendimiento de una reacción.  Química e industria.	1. Formular y nombrar correctamente las sustancias que intervienen en una reacción química dada.	1.1 Escribe y ajusta ecuaciones químicas sencillas de distinto tipo (neutralización, oxidación, síntesis) y de interés bioquímico o industrial.
	2. Interpretar las reacciones químicas y resolver problemas en los que intervengan reactivos limitantes, reactivos impuros y cuyo rendimiento no sea completo.	2.1 Interpreta una ecuación química en términos de cantidad de materia, masa, número de partículas o volumen para realizar cálculos estequiométricos en la misma.
		2.2 Realiza los cálculos estequiométricos aplicando la ley de conservación de la masa a distintas reacciones.
		2.3 Efectúa cálculos estequiométricos en los que intervengan compuestos en estado sólido, líquido o gaseoso, o en disolución, en presencia de un reactivo limitante o un reactivo impuro.
	2.4 Considera el rendimiento de una reacción en la realización de cálculos estequiométricos.	
3. Identificar las reacciones químicas implicadas en la obtención de diferentes compuestos inorgánicos relacionados con procesos industriales.	3.1 Describe el proceso de obtención de productos inorgánicos de alto valor añadido, analizando su interés industrial.	

	4. Conocer los procesos básicos de la siderurgia, así como las aplicaciones de los productos resultantes.	4.1 Explica los procesos que tienen lugar en un alto horno escribiendo y justificando las reacciones químicas que en él se producen. 4.2 Argumenta la necesidad de transformar el hierro de fundición en acero, distinguiendo entre ambos productos según el porcentaje de carbono que contienen. 4.3 Relaciona la composición de los distintos tipos de acero con sus aplicaciones.
	5. Valorar la importancia de la investigación científica en el desarrollo de nuevos materiales con aplicaciones que mejoren la calidad de vida.	5.1 Analiza la importancia y la necesidad de la investigación científica aplicada al desarrollo de nuevos materiales y su repercusión en la calidad de vida a partir de fuentes de información científica.
<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACION</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>
<b>BLOQUE 4. TRANSFORMACIONES ENERGÉTICAS Y ESPONTANEIDAD DE LAS REACCIONES QUÍMICAS</b>		
Sistemas termodinámicos.	1. Interpretar el primer principio de la termodinámica como el principio de conservación de la energía en sistemas en los que se producen intercambios de calor y trabajo.	1.1 Relaciona la variación de la energía interna en un proceso termodinámico con el calor absorbido o desprendido y el trabajo realizado en el proceso.
Primer principio de la termodinámica. Energía interna.	2. Reconocer la unidad del calor en el sistema internacional y su equivalente mecánico.	2.1 Explica razonadamente el procedimiento para determinar el equivalente mecánico del calor tomando como referente aplicaciones virtuales interactivas asociadas al experimento de Joule.
Entalpía. Ecuaciones termoquímicas.	3. Interpretar ecuaciones termoquímicas y distinguir entre reacciones endotérmicas y exotérmicas.	3.1 Expresa las reacciones mediante ecuaciones termoquímicas dibujando e interpretando los diagramas entálpico asociados.
Ley de Hess.	4. Conocer las posibles formas de calcular la entalpía de una reacción química.	4.1 Calcula la variación de entalpía de una reacción aplicando la ley de Hess, conociendo las entalpías de formación o las energías de enlace asociadas a una transformación química dada e interpreta su signo.
Segundo principio de la termodinámica. Entropía.	5. Dar respuesta a cuestiones conceptuales sencillas sobre el segundo principio de la termodinámica en relación a los procesos espontáneos.	5.1 Predice la variación de entropía en una reacción química dependiendo de la molecularidad y estado de los compuestos que intervienen.
Factores que intervienen en la espontaneidad de una reacción química. Energía de Gibbs.	6. Predecir, de forma cualitativa y cuantitativa, la espontaneidad de un proceso químico en determinadas condiciones a partir de la energía de Gibbs.	6.1 Identifica la energía de Gibbs como la magnitud que informa sobre la espontaneidad de una reacción química. 6.2 Justifica la espontaneidad de una reacción química en función de los factores entálpico entrópicos y de la temperatura..
Consecuencias sociales y medioambientales de las reacciones químicas de combustión.	7. Distinguir los procesos reversibles e irreversibles y su relación con la entropía y el segundo principio de la termodinámica.	7.1 Plantea situaciones reales o figuradas en que se pone de manifiesto el segundo principio de la termodinámica, asociando el concepto de entropía con la irreversibilidad de un proceso. 7.2 Relaciona el concepto de entropía con la espontaneidad de los procesos irreversibles.

	8. Analizar la influencia de las reacciones de combustión a nivel social, industrial y medioambiental y sus aplicaciones.	8.1 A partir de distintas fuentes de información, analiza las consecuencias del uso de combustibles fósiles, relacionando las emisiones de CO <sub>2</sub> , con el efecto invernadero, el calentamiento global, la reducción de los recursos naturales, y propone actitudes sostenibles para minorar estos efectos.
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
BLOQUE 5. QUÍMICA DEL CARBONO		
Enlaces del átomo de carbono.	1. Reconocer hidrocarburos saturados e insaturados y aromáticos relacionándolos con compuestos de interés biológico e industrial.	1.1 Formula y nombra según las normas de la IUPAC: hidrocarburos de cadena abierta y cerrada y derivados aromáticos.
Compuestos de carbono: Hidrocarburos, compuestos nitrogenados y oxigenados.	2. Identificar compuestos orgánicos que contengan funciones oxigenadas y nitrogenadas.	2.1 Formula y nombra según las normas de la IUPAC: compuestos orgánicos sencillos con una función oxigenada o nitrogenada.
	3. Representar los diferentes tipos de isomería.	3.1 Representa los diferentes isómeros de un compuesto orgánico.
Aplicaciones y propiedades.	4. Explicar los fundamentos químicos relacionados con la industria del petróleo y del gas natural.	4.1 Describe el proceso de obtención del gas natural y de los diferentes derivados del petróleo a nivel industrial y su repercusión medioambiental.
Formulación y nomenclatura IUPAC de los compuestos del carbono.	5. Diferenciar las distintas estructuras que presenta el carbono en el grafito, diamante, grafeno, fullereno y nanotubos relacionándolo con sus aplicaciones	4.2 Explica la utilidad de las diferentes fracciones del petróleo.
		5.1 Identifica las formas alotrópicas del carbono relacionándolas con las propiedades físico-químicas y sus posibles aplicaciones.
Isomería estructural.	6. Valorar el papel de la química del carbono en nuestras vidas y reconocer la necesidad de adoptar actitudes y medidas medioambientales sostenibles.	6.1. A partir de una fuente de información, elabora un informe en el que se analice y justifique la importancia de la química del carbono y su incidencia en la calidad de vida.
		6.2 Relaciona las reacciones de condensación y combustión con procesos que ocurren a nivel biológico.
El petróleo y los nuevos materiales		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
BLOQUE 6. CINEMATICA		
Sistemas de referencia inerciales. Principio de relatividad de Galileo.	1. Distinguir entre sistemas de referencia inercial y no inercial.	1.1 Analiza el movimiento de un cuerpo en situaciones cotidianas razonando si el sistema de referencia elegido es inercial o no inercial.
		1.2 Justifica la viabilidad de un experimento que distinga si un sistema de referencia se encuentra en reposo o se mueve con velocidad constante.
Movimiento circular uniformemente acelerado.	2. Representar gráficamente las magnitudes vectoriales que describen el movimiento en un sistema de referencia adecuado.	2.1 Describe el movimiento de un cuerpo, a partir de sus vectores de posición, velocidad y aceleración, en un sistema de referencia dado.
Composición de los movimientos rectilíneo	3. Reconocer las ecuaciones de los movimientos rectilíneo y circular y	3.1 Obtiene las ecuaciones que describen la velocidad y la aceleración de un cuerpo a partir de la expresión del vector de posición, en función del tiempo.

uniforme y rectilíneo uniformemente acelerado.  Descripción del movimiento armónico simple (MAS).	aplicarlas a situaciones concretas.	3.2 Resuelve ejercicios prácticos de cinemática en dos dimensiones (movimiento de un cuerpo en un plano) aplicando las ecuaciones de los movimientos rectilíneo uniforme (MRU) y movimiento rectilíneo uniformemente acelerado (MRUA).
	4. Interpretar representaciones gráficas de los movimientos rectilíneo y circular.	4.1 Interpreta las gráficas que relacionan las variables implicadas en los movimientos MRU, MRUA y MCU aplicando las ecuaciones adecuadas para obtener los valores del espacio recorrido, la velocidad y la aceleración.
	5. Determinar velocidades y aceleraciones instantáneas a partir de la expresión del vector de posición en función del tiempo.	5.1 Planteado un supuesto, identifica el tipo o tipos de movimientos implicados, y aplica las ecuaciones de la cinemática para realizar predicciones acerca de la posición y velocidad del móvil.
	6. Describir el movimiento circular uniformemente acelerado y expresar la aceleración en función de sus componentes intrínsecas.	6.1 Identifica las componentes intrínsecas de la aceleración en distintos casos prácticos y aplica las ecuaciones que permiten determinar su valor.
	7. Relacionar en un movimiento circular las magnitudes angulares con las lineales.	7.1 Relaciona las magnitudes lineales y angulares para un móvil que describe una trayectoria circular, estableciendo las ecuaciones correspondientes.
	8. Identificar el movimiento no circular de un móvil en un plano como la composición de dos movimientos unidimensionales rectilíneo uniforme (MRU) y rectilíneo uniformemente acelerado (MRUA).	8.1 Reconoce movimientos compuestos, establece las ecuaciones que lo describen, calcula el valor de magnitudes tales como alcance y altura máxima, así como valores instantáneos de posición, velocidad y aceleración.
		8.2 Resuelve problemas relativos a la composición de movimientos descomponiéndolos en dos movimientos rectilíneos.
		8.3 Emplea simulaciones virtuales interactivas para resolver supuestos prácticos reales, determinando condiciones iniciales, trayectorias y puntos de encuentro de los cuerpos implicados.
	9. Conocer el significado físico de los parámetros que describen el movimiento armónico simple (MAS) y asociarlo al movimiento de un cuerpo que oscile.	9.1 Diseña y describe experiencias que pongan de manifiesto el movimiento armónico simple (MAS) y determina las magnitudes involucradas.
		9.2 Interpreta el significado físico de los parámetros que aparecen en la ecuación del movimiento armónico simple.
9.3 Predice la posición de un oscilador armónico simple conociendo la amplitud, la frecuencia, el período y la fase inicial.		
9.4 Obtiene la posición, velocidad y aceleración en un movimiento armónico simple aplicando las ecuaciones que lo describen.		
9.5 Analiza el comportamiento de la velocidad y de la aceleración de un movimiento armónico simple en función de la elongación.		
9.6 Representa gráficamente la posición, la velocidad y la aceleración del movimiento armónico simple (MAS) en función del tiempo comprobando su periodicidad.		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACION</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>
<b>BLOQUE 7. DINÁMICA</b>		
La fuerza como interacción.	1. Identificar todas las fuerzas que actúan sobre un cuerpo.	1.1 Representa todas las fuerzas que actúan sobre un cuerpo, obteniendo la resultante, y extrayendo consecuencias sobre su estado de movimiento.

Fuerzas de contacto.		1.2 Dibuja el diagrama de fuerzas de un cuerpo situado en el interior de un ascensor en diferentes situaciones de movimiento, calculando su aceleración a partir de las leyes de la dinámica.
Dinámica de cuerpos ligados.		
Fuerzas elásticas.	2. Resolver situaciones desde un punto de vista dinámico que involucran planos inclinados y poleas.	2.1 Calcula el módulo del momento de una fuerza en casos prácticos sencillos.
Dinámica del MAS.		2.2 Resuelve supuestos en los que aparezcan fuerzas de rozamiento en planos horizontales o inclinados, aplicando las leyes de Newton.
Sistema de dos partículas.		2.3 Relaciona el movimiento de varios cuerpos unidos mediante cuerdas tensas y poleas con las fuerzas actuantes sobre cada uno de los cuerpos.
Conservación del momento lineal e impulso mecánico.	3. Reconocer las fuerzas elásticas en situaciones cotidianas y describir sus efectos.	3.1 Determina experimentalmente la constante elástica de un resorte aplicando la ley de Hooke y calcula la frecuencia con la que oscila una masa conocida unida a un extremo del citado resorte.
Dinámica del movimiento circular uniforme.		3.2 Demuestra que la aceleración de un movimiento armónico simple (MAS) es proporcional al desplazamiento utilizando la ecuación fundamental de la dinámica.
Leyes de Kepler.		3.3 Estima el valor de la gravedad haciendo un estudio del movimiento del péndulo simple.
Fuerzas centrales.	4. Aplicar el principio de conservación del momento lineal a sistemas de dos cuerpos y predecir el movimiento de los mismos a partir de las condiciones iniciales.	4.1 Establece la relación entre impulso mecánico y momento lineal aplicando la segunda ley de Newton.
Momento de una fuerza y momento angular.		4.2 Explica el movimiento de dos cuerpos en casos prácticos como colisiones y sistemas de propulsión mediante el principio de conservación del momento lineal.
Ley de Gravitación Universal.	5. Justificar la necesidad de que existan fuerzas para que se produzca un movimiento circular.	5.1. Aplica el concepto de fuerza centrípeta para resolver e interpretar casos de móviles en curvas y en trayectorias circulares.
Interacción electrostática: ley de Coulomb.	6. Contextualizar las leyes de Kepler en el estudio del movimiento planetario.	6.1 Comprueba las leyes de Kepler a partir de tablas de datos astronómicos correspondientes al movimiento de algunos planetas.
		6.2 Describe el movimiento orbital de los planetas del sistema solar aplicando las leyes de Kepler y extrae conclusiones acerca del período orbital de los mismos.
	7. Asociar el movimiento orbital con la actuación de fuerzas centrales y la conservación del momento angular.	7.1 Aplica la ley de conservación del momento angular al movimiento elíptico de los planetas, relacionando valores del radio orbital y de la velocidad en diferentes puntos de la órbita.
		7.2 Utiliza la ley fundamental de la dinámica para explicar el movimiento orbital de diferentes cuerpos como satélites, planetas y galaxias, relacionando el radio y la velocidad orbital con la masa del cuerpo central.
	8. Determinar y aplicar la ley de Gravitación Universal a la estimación del peso de los cuerpos y a la interacción entre cuerpos celestes teniendo en cuenta su carácter vectorial.	8.1 Expresa la fuerza de la atracción gravitatoria entre dos cuerpos cualesquiera, conocidas las variables de las que depende, estableciendo cómo inciden los cambios en estas sobre aquella.
	8.2 Compara el valor de la atracción gravitatoria de la Tierra sobre un cuerpo en su superficie con la acción de cuerpos lejanos sobre el mismo cuerpo.	

	9. Conocer la ley de Coulomb y caracterizar la interacción entre dos cargas eléctricas puntuales.	9.1 Compara la ley de Newton de la Gravitación Universal y la de Coulomb, estableciendo diferencias y semejanzas entre ellas. 9.2 Halla la fuerza neta que un conjunto de cargas ejerce sobre una carga problema utilizando la ley de Coulomb.
	10. Valorar las diferencias y semejanzas entre la interacción eléctrica y gravitatoria.	10.1 Determina las fuerzas electrostática y gravitatoria entre dos partículas de carga y masa conocidas y compara los valores obtenidos, extrapolando conclusiones al caso de los electrones y el núcleo de un átomo.
<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACION</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>
<b>BLOQUE 8. ENERGÍA</b>		
Energía mecánica y trabajo.	1. Establecer la ley de conservación de la energía mecánica y aplicarla a la resolución de casos prácticos.	1.1 Aplica el principio de conservación de la energía para resolver problemas mecánicos, determinando valores de velocidad y posición, así como de energía cinética y potencial.
		1.2 Relaciona el trabajo que realiza una fuerza sobre un cuerpo con la variación de su energía cinética y determina alguna de las magnitudes implicadas.
Sistemas conservativos. Teorema de las fuerzas vivas.	2. Reconocer sistemas conservativos como aquellos para los que es posible asociar una energía potencial y representar la relación entre trabajo y energía.	2.1 Clasifica, en conservativas y no conservativas, las fuerzas que intervienen en un supuesto teórico, justificando las transformaciones energéticas que se producen y su relación con el trabajo.
Energía cinética y potencial del movimiento armónico simple.	3. Conocer las transformaciones energéticas que tienen lugar en un oscilador armónico.	3.1 Estima la energía almacenada en un resorte en función de la elongación, conocida su constante elástica.
Diferencia de potencial eléctrico.		3.2 Calcula las energías cinética, potencial y mecánica de un oscilador armónico aplicando el principio de conservación de la energía y realiza la representación gráfica correspondiente.
	4. Vincular la diferencia de potencial eléctrico con el trabajo necesario para transportar una carga entre dos puntos de un campo eléctrico y conocer su unidad en el sistema internacional.	4.1 Asocia el trabajo necesario para trasladar una carga entre dos puntos de un campo eléctrico con la diferencia de potencial existente entre ellos permitiendo la determinación de la energía implicada en el proceso.

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se tiene en cuenta en la evaluación del alumno su actitud, comportamiento, el trabajo diario y el trabajo realizado en el Laboratorio todo ello constituye el 5%, los controles realizados valdrán el 45 % y la prueba de evaluación que valdrá el 50% de la nota. Para calcular la media ponderal de la evaluación es condición indispensable haber obtenido en el examen de evaluación una nota mínima de un 3,5; de no ser así el alumno no aprueba la evaluación, aunque la media ponderal de los controles o exámenes fuese de 5 o superior. Si al calcular la nota de la evaluación el decimal obtenido es 5 o superior, la nota se subirá hasta obtener el número entero superior.

Si al calcular la media ponderal el decimal obtenido es 5 o superior, la nota se subirá hasta obtener el número entero superior.



La nota media de las tres evaluaciones constituirá la nota final.

El alumno/a podrá optar a una subida de nota en la última evaluación si ha superado todos los exámenes de evaluación (sin tener que recuperar ninguna evaluación). El examen se realizará sobre todos los contenidos y será de las mismas características al de la evaluación.

#### **1. PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES**

Si la nota obtenida por el alumno en una evaluación es inferior a cinco puntos el alumno realizará, previa orientación del profesor, la recuperación en el plazo señalado. Para ello se intentará dedicar a los alumnos con la evaluación pendiente, alguna hora semanal para prepararlos con los mínimos que se le exigirán en el examen de recuperación. La prueba de recuperación la realizarán todos los alumnos si el profesor lo considera necesario.

Además de este examen de recuperación el profesor podrá incorporar otras formas de recuperación como trabajos individuales o en equipo.