



GEOGRAFÍA E HISTORIA

3º ESO

CURSO 2020-21

1) Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje.

Unidad 1. El territorio

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave ¹
<ul style="list-style-type: none"> • El estudio del territorio. La geografía, ciencia del territorio. • Métodos de representación. Las proyecciones cartográficas. La escala. • Tipos de representaciones cartográficas. Los mapas generales. Los mapas temáticos. • Las tecnologías de la información geográfica (TIG). La cartografía. La fotografía. La teledetección. • El paisaje geográfico. 	1. Conocer y comprender la geografía como ciencia, su análisis de trabajo y su división.	1.1. Define e identifica los diferentes enfoques de trabajo de la geografía 1.2. Cita a los padres de la geografía moderna.
	2. Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.	2.1. Clasifica y explica las proyecciones cartográficas. 2.2. Compara la proyección de Mercator con la de Peters. 2.3. Clasifica los tipos de escala. 2.4. Identifica y distingue las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.
	3. Ser capaz de realizar una lectura correcta de un mapa.	3.3. Clasifica y distingue distintos mapas. 3.4. Calcula en un mapa topográfico la altitud. 3.5. Identifica un plano urbano.
	4. Conocer y describir las TIG y SIG	Describe lo que son las TIG. Distingue y explica los SIG.
	5. Conocer, describir y valorar los factores que identifican el paisaje	5.3. Describe y valora los factores que identifican el paisaje.
	6. Buscar, seleccionar y comprender información cartográfica de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás.	6.3. Presenta información cartográfica a sus compañeros en diversas fuentes.
	7. Analizar el paisaje de entornos cercanos desde diferentes perspectivas.	7.3. Se documenta acerca del aspecto que presenta un paisaje y lo explica. 7.4. Consulta en diferentes páginas web y otros centros de información. 7.5. Traza itinerarios en planos o mapas para señalar lugares de interés. 7.6. Propone estrategias para una mejor organización de la información o para transmitir la información obtenida de forma atractiva.

	8. Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área	8.3. Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito.
--	---	---

Unidad 2. El medio natural

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • El medio natural de Europa. El relieve y las aguas. Climas y biogeografía. • El medio natural de España. El relieve y las aguas. Climas y biogeografía. • El medio natural de América del Norte. El relieve y las aguas. Climas y biogeografía. • El medio natural de América Central y del Sur. El relieve y las aguas. Climas y biogeografía. • El medio natural de Asia. El relieve y las aguas. Climas y biogeografía. • El medio natural de África. El relieve y las aguas. Climas y biogeografía. • El medio natural de Oceanía. • El medio natural de la Antártida. • La protección del medio natural 	1. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo.	1.1. Enumera y describe las peculiaridades del medio físico en Europa. 1.2. Explica las características del relieve europeo.
	2. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental, así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.	2.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve europeo. 2.2. Localiza en un mapa los grandes espacios conjuntos o espacios bioclimáticos de Europa. 2.3. Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de climas de Europa.
	3. Localizar y describir en el mapa físico de España las principales unidades del relieve peninsular e insular y los grandes ríos.	3.1. Localiza en un mapa físico de España las principales unidades de relieve peninsular e insular, con los elementos más importantes.
	4. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio biogeográfico europeo.	4.1. Explica las características de los climas europeos. 4.2. Distingue, describe y compara las zonas bioclimáticas de Europa.
	5. Identificar, comparar y describir los conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español.	5.1. Describe los climas de España. 5.2. Distingue y compara las zonas bioclimáticas de España.
	6. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundial y los grandes ríos.	6.1. Localiza en un mapamundi físico los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas ríos
	7. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.	7.1. Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de climas del mundo 7.2. Explica las características de los climas mundiales
	8. Reconocer y valorar las principales figuras de protección del medio natural.	8.1. Cita las principales figuras de protección del medio natural.

	9. Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás.	9.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas al medio natural en España, en Europa y en el resto de los continentes, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.
	10. Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área.	10.1. Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito.

Unidad 3. La población

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Evolución histórica de la población mundial. La población hasta la Revolución industrial. La población entre los siglos XIX y XXI. • Distribución espacial de la población. Áreas de alta densidad. Áreas de baja densidad. • Los movimientos naturales de la población. • Problemas sociales y desarrollo humano desigual en España, Europa y el mundo. Las migraciones. Tipos de migraciones. Países de emigración e inmigración. • Problemas demográficos actuales. Crecimiento desordenado de la población. • Envejecimiento frente a 	1. Conocer evolución histórica de la población mundial.	1.1. Enumera la población en los distintos momentos históricos.
	2. Describir los regímenes demográficos.	2.1. Enuncia los regímenes demográficos. 2.2. Describe las tasas de natalidad, mortalidad y crecimiento natural en cada modelo o régimen demográfico.
	3. Ser capaz de describir la distribución de población en el mundo	3.1. Describe la distribución de población en Mundo. 3.2. Localiza áreas de alta densidad de población en el mundo. 3.3. Identifica las áreas de baja densidad de población en el mundo.
	4. Conocer y explicar los movimientos naturales.	4.1. Compara los mapas de la tasa de natalidad y de mortalidad en el mundo. 4.2. Explica el crecimiento natural en mundo.
	5. Identificar y describe los movimientos migratorios.	5.1. Describe los movimientos migratorios antes del siglo XIX en el mundo. 5.2. Localiza en el mapa los países de emigración e inmigración. 5.3. Clasifica los tipos de migraciones.
	6. Delimitar desequilibrios territoriales y la dimensión espacial de las desigualdades en cuanto al desarrollo y relacionarlos con los problemas demográficos actuales en el mundo.	6.1. Enumera las tendencias demográficas en el mundo actual. 6.2. Describe el envejecimiento de la población. 6.3. Identifica las regiones con problemas de hambre y las causas que las motivan. 6.4. Localiza los flujos de emigración forzada. 6.5. Explica la discriminación étnica y de género.
	7. Identificar el mosaico de etnias y culturas en los continentes.	7.1. Identifica el mosaico de etnias y culturas en los continentes.

juventud. Hambre, enfermedad, guerras y carencias sanitarias. La emigración forzada. • Un mosaico de etnias y culturas.	8. Realizar búsquedas en medios impresos y digitales referidas a población, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con la demografía	8.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a población, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con la demografía.
	9. Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área.	9.1. Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito.

Unidad 4. Pueblos y ciudades

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • El hábitat rural en el mundo. • La casa tradicional y el medio. • Pueblos y aldeas en el mundo. • El hábitat urbano: las ciudades. Concepto de ciudad y sus funciones. • Estructura y morfología urbanas. • Transformación histórica de las ciudades. Las ciudades tradicionales. Las ciudades nuevas y la expansión de las ciudades. • La jerarquización urbana en el mundo. Grandes ciudades. • Las metrópolis continentales y regionales. Las ciudades medias. • Las ciudades del mundo en el siglo XXI. Las ciudades de Europa y 	1. Identificar los elementos que diferencian el mundo urbano y el rural.	1.1. Clasifica las imágenes según pertenezcan a un hábitat rural o urbano.
	2. Ser capaz de describir el hábitat rural en el mundo	2.1. Enumera y describe la vivienda rural en el mundo. 2.2. Identifica pueblos y aldeas en el mundo.
	3. Conocer el concepto de ciudad y sus funciones.	3.1. Definir el concepto de ciudad 3.2. Identificar las funciones urbanas.
	4. Explicar la intensidad de la población urbana en el mundo.	4.1. Comenta el mapa de la intensidad de la población urbana. 4.2. Identifica los países con mayor intensidad urbana de los continentes.
	5. Describir los modelos de ciudades tradicionales y nuevas y la expansión urbana.	5.1. Describe a las ciudades tradicionales. 5.2. Describe a las nuevas ciudades.
	6. Distinguir los modelos de grandes ciudades.	6.1. Enumera los tipos de grandes aglomeraciones urbanas los rangos del sistema urbano español. 6.2. Sitúa en un mapamundi las megalópolis.
	7. Explicar las metrópolis continentales y regionales.	7.1. Describe como es una metrópoli continental y regional. 7.2. Define una ciudad media.
	8. Conocer y localizar las grandes ciudades de cada uno de los continentes.	8.1. Localiza las ciudades importantes de Europa, América, Asia, África y Oceanía.
	9. Conocer los problemas urbanos y valores de las ciudades actuales.	9.1. Enumera los principales problemas urbanos. 9.2. Identifica los problemas urbanos en la ciudad.

España. Las ciudades de América. • Las ciudades de Asia y Oceanía. Las ciudades africanas. • Problemas y valores de las ciudades actuales.	10. Realizar búsquedas en medios impresos y digitales referidas a las ciudades y señalar los rasgos más destacados de una ciudad dada.	10.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a las ciudades, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con el urbanismo.
		10.2. Define los rasgos más destacados de una ciudad
	11. Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario del área.	11.1. Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito.

GEOGRAFÍA ECONÓMICA

Unidad 5. Las actividades económicas

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> Los bienes económicos. Los factores de producción. Los agentes económicos. Los sectores económicos. Los sistemas económicos en el mundo. Los sistemas actuales. La economía de mercado. El sector primario. El sector primario en el mundo. El sector primario en España. El sector secundario. El sector secundario en el mundo. El sector secundario en España. Las actividades terciarias. El sector terciario en el mundo. El sector terciario en España. El aprovechamiento de los recursos naturales. Los recursos renovables. Los recursos no renovables. La demanda de agua. La sostenibilidad de la actividad económica. 	1. Distinguir los sectores de actividad en que se divide la economía.	1.1. Distingue y describe los sectores de la actividad económica.
	2. Conocer los sistemas económicos del mundo.	2.1. Describe los sistemas económicos actuales. 2.2. Explica la globalización económica.
	3. Clasificar y explicar las actividades económicas del sector primario.	3.1. Enumera las actividades propias del sector primario. 3.2. Explica los productos que se obtienen en el sector primario.
	4. Clasificar y explicar las actividades económicas del sector secundario.	4.1. Enumerar las actividades propias del sector secundario. 4.2. Explica los productos que se obtienen en el sector secundario.
	5. Describir y explicar las actividades del sector terciario o sector de los servicios.	5.1. Describe las actividades propias del sector terciario. 5.2. Explica los servicios que se obtienen del sector terciario. 5.3. Localiza en el mapa de España la producción que se obtiene en el sector primario. 5.4. Localiza en el mapa de España las principales áreas de las actividades del sector secundario. 5.5. Localiza en un mapa de España las áreas turísticas.
	6. Conocer y valorar los recursos naturales.	6.1. Describe los recursos naturales. 6.2. Valora los recursos naturales.
	7. Comprender la importancia de la sostenibilidad económica.	7.1. Explica la sostenibilidad económica.
	8. Realizar búsquedas en medios impresos y digitales referidas a las actividades económicas, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con la economía española.	8.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a las actividades económicas, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con la economía española.
	9. Identificar las ventajas y los inconvenientes de una fuente de energía	9.1. Analiza una fuente de energía a partir de unos datos obtenidos. 9.2. Describe la fuente de energía e identifica las ventajas y los inconvenientes de su uso.
	10. Expresarse correctamente en presentaciones orales.	10.1. Presenta información a sus compañeros oralmente. (CL)

Unidad 6. Los paisajes agrarios y marinos

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • La actividad agraria. Factores de producción. Los sistemas de producción. • La agricultura en el mundo y en España. La agricultura tradicional. La agricultura moderna. • La producción agrícola en el mundo y en España. • La ganadería y la explotación forestal. Ganadería tradicional. Ganadería moderna. • La pesca en el mundo y en España. • Tipos de paisajes agrarios y pesqueros. Ganadería tradicional. Los nuevos paisajes. • El valor de los paisajes agrarios y pesqueros. 	1. Distinguir las actividades del sector primario.	1.1. Distingue y describe las actividades del sector primario.
	2. Conocer los factores y sistemas de producción de la actividad agraria.	2.1. Describe los sistemas de producción agraria. 2.2. Explica factores de producción agraria.
	3. Clasificar y explicar la agricultura en el mundo.	3.1. Describe la agricultura tradicional. 3.2. Explica la agricultura moderna.
	4. Describir la producción agrícola en el mundo y en España.	4.1. Clasifica la producción agrícola. 4.2. Describe cómo es la producción y los productores agrícolas.
	5. Clasificar y explicar la ganadería.	5.1. Describe la ganadería tradicional. 5.2. Explica la ganadería moderna. 5.3. Clasifica la producción ganadera en el mundo.
	6. Describir la explotación forestal.	6.1. Explica la explotación forestal.
	7. Explicar la pesca en el mundo y en España.	7.1. Clasifica las modalidades de pesca. 7.2. Localiza la producción pesquera.
	8. Clasificar y describir los paisajes agrarios y pesqueros.	8.1. Clasifica los paisajes agrarios y modernos. 8.2. Localiza en el mapamundi los principales paisajes agrarios tradicionales y modernos. 8.3. Describe los paisajes agrarios tradicionales y modernos.
	9. Valorar los paisajes agrarios y pesqueros.	9.1. Valora históricamente los paisajes agrarios y pesqueros.
	10. Realizar búsquedas en medios impresos y digitales referidas a las actividades económicas del sector primario, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con este sector.	10.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a las actividades económicas del sector primario, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con este sector.
	11. Redactar un folleto para dar a conocer la manera en que se producen determinados alimentos.	11.1. Analiza los costes y beneficios económicos, así como los aprovechamientos posibles de un producto agrícola dado. 11.2. Evalúa las dificultades del productor y propone mejoras en el proceso. 11.3. Explica por escrito, en formato folleto, de forma amena cómo se producen determinados alimentos, incluso se inventa un eslogan para promocionar ese alimento.
	12. Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área.	12.1. Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito.

Unidad 7. Los espacios mineros e industriales

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> Los recursos mineros en el mundo y en España. Los minerales y las rocas industriales. Las zonas mineras en el mundo. Las fuentes de energía. Tipos de fuentes de energía. Países productores y países consumidores. Producción energética y contaminación La industria y la construcción. La actividad de la construcción La actividad industrial. Clasificación de las actividades industriales. Factores de localización industrial. Los espacios industriales y sus paisajes La crisis de la industrialización. 	1. Conocer los recursos mineros del mundo y de España.	1.1. Enumera los minerales y rocas industriales. 1.2. Describe los efectos ambientales de la producción minera.
	2. Clasificar y explicar las fuentes de energía	2.1. Clasifica las fuentes de energía 2.2. Diferencia entre energías renovables y no renovables.
	3. Describir la actividad de la construcción.	3.1. Explica en qué consiste la actividad de la construcción.
	4. Conocer la evolución histórica de la industrialización	4.1. Explica la evolución histórica de la industrialización.
	5. Identificar, localizar y analizar las actividades industriales.	5.1. Clasifica los tipos de industria. 5.2. Identifica los factores de la localización industrial. 5.3. Localiza en el mapamundi las grandes áreas industriales del mundo.
	6. Los espacios industriales y sus paisajes.	6.1. Distingue los espacios industriales tradicionales. 6.2. Describe los nuevos paisajes industriales.
	7. Conocer y valorar la crisis de la industrialización	7.1. Identifica y explica las ventajas y los inconvenientes de la industrialización. 7.2. Explica en qué consiste la deslocalización industrial.
	8. Realizar búsquedas en medios impresos y digitales referidas a las actividades del sector secundario, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con la industria española.	8.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a las actividades del sector secundario, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con la industria española.
	9. Identificar los elementos que componen un paisaje industrial y los posibles impactos medioambientales que se generan debido a su actividad.	9.1. Identifica los elementos que componen un paisaje industrial. 9.2. Cita los posibles impactos medioambientales que se generan en una localización industrial.
	10. Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área	10.1. Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito.

Unidad 8. El sector terciario

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> ● El sector terciario. Características. El impacto del sector terciario. ● Los transportes. Tipos de transporte. El impacto de los transportes ● El turismo. El turismo cultural. El turismo de naturaleza. El turismo de sol y playa. Otros tipos de turismo ● El comercio. ● Las telecomunicaciones. ● Otras actividades terciarias. 	1. Conocer las características del sector terciario.	1.1. Describe las características del sector terciario. 1.2. Distingue los servicios públicos, privados o mixtos del sector terciario.
	2. Describir los impactos del sector terciario.	2.1. Explica los impactos del sector terciario.
	3. Describir los impactos de los transportes.	3.1. Clasifica los transportes. 3.2. Explica los impactos de los transportes. 3.3. Describe la importancia que tienen cada uno de los transportes.
	4. Conocer, explicar y clasificar el turismo.	4.1. Explica qué es el turismo.
		4.2. Clasifica los tipos de turismo.
		4.3. Localiza en el mapamundi las principales áreas turísticas del mundo.
		4.4. Sitúa los destinos más destacados de los diferentes tipos de turismo.
		4.5. Clasifica los tipos de comercio.
		4.6. Identifica los flujos en el comercio exterior.
	5. Comprender la importancia de las telecomunicaciones.	5.1. Identifica los diferentes medios de comunicación a distancia.
		5.2. Reconoce la importancia de las comunicaciones en el mundo actual.
	6. Identificar otras actividades terciarias y reconocer su valor en el desarrollo de un país.	6.1. Enumera otras actividades terciarias. 6.2. Distingue y explica la sanidad y educación en el desarrollo de un país.
	7. Realizar búsquedas en medios impresos y digitales referidas a los servicios y actividades terciarias, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con el sector terciario en España.	7.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a los servicios y actividades terciarias, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con el sector terciario en España.
	8. Analizar y explicar el proceso que sigue un producto desde que se fabrica hasta que llega a manos del consumidor	8.1. Describe el proceso de fabricación de un producto.
		8.2. Define las vías y medios de transporte utilizados para su transporte
		8.3. Explica cómo se promociona el producto.
		8.4. Cita desde qué canales comerciales se vende.
	9. Expresarse correctamente en presentaciones orales	9.1. Presenta información a sus compañeros oralmente.

Unidad 9. Las desigualdades socioeconómicas en el mundo

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo y subdesarrollo • Índice de Desarrollo Humano (IDH) • La globalización y las ayudas al desarrollo. • El mundo desarrollado. • El mundo subdesarrollado. • Los países emergentes y en transición. • Principales países emergentes y en transición al desarrollo. • Problemas socioeconómicos en el mundo actual. Problemas medioambientales. • Conflictos actuales en el mundo. De la supervivencia a la calidad de vida. 	1. Diferenciar entre desarrollo y subdesarrollo.	1.1. Clasifica los indicadores socioeconómicos que permita identificar el nivel de desarrollo.
	2. Seleccionar, comprender y relacionar la información del Índice de Desarrollo Humano (IDH).	2.1. Selecciona y comprende el IDH. 2.2. Relaciona los indicadores del IDH. 2.3. Clasifica los países según el IDH.
	3. Comprender qué es la globalización y clasificar las ayudas al desarrollo.	3.1. Relaciona algunas cuestiones con la globalización (desarrollo y subdesarrollo, conflictos armados.... 3.2. Enumera los principales organismos internaciones y ONG de ayudas al desarrollo.
	4. Conocer los países desarrollados.	4.1. Enumerar los países desarrollados 4.2. Identifica el nivel de desarrollo de los países desarrollados.
	5. Describir las zonas del mundo subdesarrolladas.	5.1. Describe el nivel de subdesarrollo. 5.2. Identifica en el mapamundi las principales zonas subdesarrolladas.
	6. Distinguir los países emergentes y en transición al desarrollo.	6.1. Distingue y describe a los países emergentes. 6.2. Localiza en un mapamundi los países emergentes y en transición al desarrollo.
	7. Conocer los problemas socioeconómicos actuales	7.1. Enumera y analiza los principales problemas medioambientales. 7.2. Señala las áreas de conflicto bélico en un mapamundi y relacionarlas con factores económicos y políticos.
	8. Realizar búsquedas en medios impresos y digitales referidas a los países y localizar páginas y recursos web directamente relacionados con el desarrollo.	8.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a los países, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con el desarrollo.
	9. Descubrir los valores de igualdad y solidaridad que hay en muchos cuentos del mundo y apreciar la necesidad de ponerlos en práctica.	9.1. Recrea cuentos originales y personalizados. 9.2. Cita los valores que transmite cualquier cuento dado. 9.3. Aprecia la necesidad de poner en práctica valores de solidaridad en nuestro mundo marcado por honda desigualdades.
	10. Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área.	10.1. Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito.

HISTORIA MODERNA

Unidad 1. La Edad Moderna. Humanismo y Renacimiento

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
------------	-------------------------	--------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • La Edad Moderna. Las monarquías. • Las transformaciones económicas de la Edad Moderna. • Los cambios sociales de la Edad Moderna. • El Estado Moderno. • Los cambios culturales de la Edad Moderna. • El Renacimiento en Italia y en Europa. Etapas, obras y artistas principales. 	1. Conocer el inicio y la finalización de la Edad Moderna.	1.1. Elabora un eje cronológico en el que sitúes la Edad Moderna.
	2. Comprender las principales transformaciones que se produjeron en la economía y la sociedad de la Edad Moderna.	2.1. Explica de modo resumido los principales cambios económicos de la Edad Moderna.
	3. Entender el paso de una sociedad rural a otra urbana.	2.2. Explica las operaciones empleadas por la banca con los fondos que acumularon de sus clientes.
	4. Diferenciar los estamentos sociales propios de la Edad Moderna.	3.1. Sitúa en un mapa las ciudades europeas que experimentaron un mayor auge.
	5. Entender el mayor poder de los monarcas de la Europa moderna frente a la debilidad de los reyes medievales.	4.1. Realiza un esquema con los estamentos en los que se dividió la sociedad europea moderna, señalando sus principales rasgos.
		4.2. Interpreta la existencia de grupos marginados en la sociedad moderna.
	6. Identificar sobre un mapa los principales Estados de la Europa occidental y oriental.	5.1. Explicar las medidas que adoptaron los reyes entre la Edad Media y la Edad Moderna para acumular mayor autoridad y poder.
		5.2. Busca información y redacta un breve informe sobre los monarcas siguientes: Francisco I de Francia, Enrique VIII de Inglaterra y los Reyes Católicos.
	7. Comprender los cambios culturales que se producen en la Europa moderna con la aparición de la imprenta y el desarrollo de la filosofía humanista.	6.1. Interpreta el mapa de Europa a finales del siglo XV indicando qué estados protagonizaron conflictos entre sí y las razones de los mismos.
		7.1. Realiza un esquema con los rasgos de la filosofía humanista.
		7.2. Busca en fuentes digitales datos sobre las primeras obras publicadas con la imprenta de Gutenberg.
8. Conocer e interpretar los rasgos del Renacimiento en Italia.	7.3. Redacta un breve informe con tu opinión sobre la relación que hay entre la aparición de la imprenta y el desarrollo del pensamiento y la ciencia en la Europa moderna.	
	8.1. Realiza un mapa conceptual con las principales etapas del Renacimiento italiano.	
9. Conocer los rasgos del Renacimiento en Europa.	8.2. Diferencia las principales técnicas, materiales y temas artísticos del Renacimiento italiano.	
	8.3. Describe algunas obras características de la arquitectura, la escultura y/o la pintura italiana renacentista.	
10. Reconocer la creatividad en el Humanismo y potenciar, con imaginación, la propia creatividad.	9.1. Describe alguna obra pictórica del Renacimiento europeo y explica quién es su autor.	
	10.1. Busca información sobre Leonardo da Vinci y sus inventos en enciclopedias y fuentes digitales.	
11. Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario del área.	10.2. Desarrolla una idea original, creando una invención que parta del conocimiento adquirido sobre la figura de LeonardO.	
	11.1. Presentar información a los compañeros tanto oralmente como por escrito.	

Unidad 2. Los Reyes Católicos y las grandes exploraciones

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • La unión dinástica de Castilla y Aragón. El reinado de los 	1. Comprender el proceso de creación del Estado moderno, basado en la unión dinástica de Castilla y Aragón durante la monarquía de los Reyes Católicos.	1.1. Sitúa y conoce los territorios que integraban la península ibérica al comienzo de la Edad Moderna.
		1.2. Comprende las razones que llevaron a la unión dinástica de Castilla y Aragón.

<p>Reyes Católicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Las grandes exploraciones. Los descubrimientos geográficos: Castilla Y Portugal. Descubrimiento, conquista y colonización de América. Cristóbal Colón. Consecuencias de las exploraciones 	2.	Conocer las reformas internas y las actuaciones políticas en materia religiosa y política exterior de la monarquía autoritaria de los RR.CC.	2.1. Explica las reformas internas que reforzaron el poder de la monarquía castellana, diferenciando la tradición pactista aragonesa
			2.2. Explica los medios empleados por los RR.CC. para lograr la unidad religiosa en el seno de la monarquía hispánica.
			2.3. Describe los objetivos de los RR.CC. en materia de política exterior, con las estrategias políticas y militares que utilizaron para conseguirlos.
	3.	Entender los rasgos de la economía y de la sociedad castellana y aragonesa.	3.1. Realiza un esquema diferenciando los rasgos sociales y económicos de Castilla y Aragón.
	4.	Conocer las causas de las grandes exploraciones llevadas a cabo desde el siglo xv y los avances técnicos que propiciaron las expediciones de Portugal y Castilla.	4.1. Explicar las causas económicas e ideológicas de las exploraciones que permitieron abrir nuevas rutas de navegación
			4.2. Busca información y redacta un informe breve sobre las expediciones de Portugal y Castilla hacia finales del siglo xv y sus protagonistas principales
	5.	Identificar en un mapamundi las rutas seguidas por españoles y portugueses en sus expediciones marítimas.	5.1. Identifica los espacios de la Tierra a los que se dirigían las expediciones marítimas abiertas por portugueses y castellanos a finales del siglo XV, con la ruta seguida y los destinos a los que pretendían llegar.
	6.	Conocer la situación de la América precolombina y las causas del Descubrimiento de América.	6.1. Realiza un esquema con los rasgos de cada una de las culturas precolombinas.
	7.	Conocer las exploraciones y el proceso de conquista de América, con las fases de la misma. (7.1. Explica las principales exploraciones y descubrimientos realizados a partir de 1492.
			7.2. Realiza un mapa conceptual con las causas de la conquista de América y diferencia cada una de las etapas con los protagonistas de cada una de ellas.
	8.	Comprender el proceso colonizador, con la organización política y el sistema de explotación económica, con las consecuencias sociales y culturales de la conquista y colonización.	8.1. Realiza un esquema con las principales instituciones creadas para organizar el gobierno de los territorios conquistados.
		8.2. Explicar en un informe las consecuencias sociales, demográficas y culturales del proceso de conquista y colonización de América	
9.	Entender las consecuencias de las exploraciones territoriales europeas al comienzo de la Edad Moderna	9.1. Diferencia las consecuencias económicas, políticas y culturales de los viajes, descubrimientos, exploraciones y conquistas territoriales	
10.	Planificar un viaje de exploración como debieron hacerlo los primeros exploradores de la Historia,	10.1. Recopilar información acerca de los recursos económicos y humanos con los que contaron los primeros viajes de exploración.	
		10.2. Establecer una ruta y un tiempo de navegación y contabilizar los recursos que harían falta para llevar a cabo ese viaje.	
11.	Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario del área	11.1. Presentar información a los compañeros tanto oralmente como por escrito	

Unidad 3. La Europa de Carlos V y Felipe II

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
------------	-------------------------	--------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • La reforma protestante. • Las guerras de religión y la Contrarreforma. • La Monarquía hispánica bajo los Austrias. Sus políticas. • La España imperial • Carlos V. • Felipe II. • La cultura y ciencia española del siglo XVI. Los grandes pintores y escultores. La literatura. 	1.	Comprender las causas de la Reforma protestante y de su extensión por Europa.	1.1. Explica de modo resumido quién fue Lutero y cuáles fueron las ideas que fundamentaron su doctrina.
			1.2. Sitúa sobre un mapa un país luterano y un país anglicano
	2.	Entender los motivos que originaron la guerra de religión y los rasgos de la Contrarreforma católica.	2.1. Explica de manera breve qué fueron la Liga de Esmalcalda y la Paz de Augsburgo y cuáles fueron las guerras de religión que se sucedieron en Europa.
			2.2. Explica qué fue la Contrarreforma y sus tres líneas de actuación para reafirmarse y luchar contra el protestantismo.
	3.	Comprender los objetivos políticos que persiguió la Monarquía hispánica durante los reinados de Carlos V y Felipe I.I	3.1. Sitúa cronológicamente las monarquías de Carlos V y Felipe II y su pertenencia a la dinastía de los Austrias o Habsburgo.
			3.2. Explica qué fueron los tercios, como parte esencial del ejército español.
	4.	Conocer los aspectos sociales y económicos de la España del siglo XVI.	4.1. Explica las consecuencias de la masiva llegada de metales preciosos y la situación económica de la monarquía.
	5.	Identificar y explicar los aspectos básicos de la política interior y exterior de la monarquía de Carlos V.	5.1. Interpretar las razones de las causas y consecuencias de las revueltas comunera y de las Germanías.
			5.2. Explica los enfrentamientos bélicos a los que tuvo que hacer frente la monarquía de Carlos V.
	6.	Identificar y explicar los aspectos básicos de la política interior y exterior de la monarquía de Felipe II.	6.1. Explica los problemas internos de la monarquía de Felipe II.
			6.2. Explica cuáles fueron las guerras a las que tuvo que hacer frente Felipe II durante su reinado.
	7.	Identificar sobre un mapa de Europa y sobre un mapamundi las posesiones de los imperios de Carlos V y de Felipe II	7.1. Sitúa sobre un mapa los territorios que pertenecían a la monarquía hispánica durante el reinado de Carlos V.
			7.2. Sitúa sobre un mapa los territorios que pertenecían a la monarquía hispánica durante el reinado de Felipe II.
	8.	Conocer e interpretar los rasgos de la cultura española del siglo XVI.	8.1. Explica los rasgos de la ciencia, la literatura y el arte español en el siglo XVI.
			8.2. Diferencia las principales obras arquitectónicas de estilo plateresco y herreriano.
			8.3. Comenta alguna obra pictórica de cualquiera de los maestros del Renacimiento español.
	9.	Ser capaz de responder a preguntas sobre el siglo XVI e incluso de elaborar un paquete de preguntas al respecto.	9.1. Identificar personajes de la época.
			9.2. Identificar reinos europeos del siglo XVI.
			9.3. Apreciar los nuevos medios pacíficos en la relación entre países.
	10.	Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área.	10.1. Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito.

Unidad 4. El siglo XVII

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • La economía del siglo XVII • La sociedad • La Guerra de los Treinta Años (1618-1648). La paz de Westfalia. • España en el siglo XVII. Los Austrias y sus políticas. Los reinados de Felipe III, Felipe IV y Carlos II. • Las monarquías autoritarias, parlamentarias y absolutas. • La decadencia de España. El fin de la casa Austria 	1. Conocer la situación económica de Europa y España en el siglo XVII.	1.1. Explica los factores que influyeron en las crisis de subsistencia del siglo XVII. 1.2. Explica las razones de la crisis económica y del descenso demográfico en España durante el siglo XVII.
	2. Diferenciar los estamentos sociales del siglo XVII.	2.1. Interpreta la división estamental en función de la posesión o ausencia de privilegios.
	3. Conocer la estructura social española del siglo XVII.	3.1. Realiza un esquema con los grupos sociales de la España del siglo XVII.
	4. Identificar las fases de la Guerra de los Treinta Años.	4.1. Realiza un eje cronológico con las fases de la Guerra de los Treinta Años. 4.2. Realiza un mapa en el que aparezcan los países que intervinieron en la Guerra de los Treinta Años.
	5. Comprender las características de la monarquía absolutista y del parlamentarismo, diferenciando ambos sistemas políticos.	5.1. Redacta un breve informe con los rasgos que identifican al sistema político absolutista. 5.2. Redacta un breve informe con los rasgos que identifican al sistema político parlamentario.
	6. Explicar los rasgos de la monarquía española bajo el reinado de los Austrias menores.	6.1. Diferencia las etapas políticas del siglo XVII español. 6.2. Explica la situación española al finalizar el reinado de Carlos II y las causas de la Guerra de Sucesión.
	7. Identificar las diferentes interpretaciones sobre la aplicación de los Decretos de Nueva Planta.	7.1. Contextualiza el suceso histórico de la promulgación de los Decretos de Nueva Planta. 7.2. Identifica los argumentos a favor y en contra de la decisión adoptada por Felipe V. 7.3. Adopta una posición y la defiende con argumentos en un debate.
	8. Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área	8.1. Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito.

Unidad 5. La cultura europea del Barroco

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • La cultura europea del Barroco. • El Siglo de Oro en España. Los grandes pintores y escultores. La literatura 	1. Comprender la evolución del pensamiento y la ciencia en la Europa del siglo XVII.	1.1. Define el concepto de Barroco.
		1.2. Identifica las principales obras y autores del pensamiento, la música y la literatura barroca europea.
		1.3. Explica los rasgos del racionalismo y el empirismo científicos en el siglo XVII.
	2. Conocer los rasgos del siglo de Oro español, las obras literarias y los escritores principales.	2.1. Define el concepto de época conocido como Siglo de Oro.
		2.2. Explica cuáles fueron los principales autores de la novela del Siglo de Oro español. 2.3. Explica cuáles fueron los principales autores de la poesía del Siglo de Oro español.

<ul style="list-style-type: none"> • El arte barroco. • El arte barroco en España. 	3. Conocer e identificar los rasgos y las creaciones artísticas más relevantes del arte Barroco europeo.	2.4. Explica cuáles fueron los principales autores del teatro del Siglo de Oro español.
		3.1. Identifica los rasgos del arte barroco con las variantes del estilo según los países.
		3.2. Explica los rasgos y las creaciones más importantes de la arquitectura barroca europea
		3.3. Explica los rasgos y las creaciones más importantes de la escultura barroca europea
	4. Conocer e identificar los rasgos y las creaciones artísticas más importantes del Barroco español	3.4. Explica los rasgos y las creaciones más importantes de la pintura barroca europea
		4.1. Identifica los rasgos del arte barroco español.
		4.2. Explica los rasgos y las creaciones más importantes de la arquitectura barroca española.
	5. Preparar y representar una escena de una obra del Siglo de Oro.	4.3. Explica los rasgos y las creaciones más importantes de la escultura barroca española
		5.1. Selecciona una escena corta de una obra del Siglo de Oro.
		5.2. Participa en la adaptación para poder representarla.
	6. Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario del área.	5.3. Ensaya y representa la obra.
		5.4. Elabora carteles para anunciar la representación.
		6.1. Presentar información a los compañeros tanto oralmente como por escrito.

2) Criterios de calificación

La calificación global del alumno en cada una de las tres evaluaciones del Curso será el resultado de sumar los siguientes porcentajes parciales:

- 30% actitud, asistencia y porfolio
- 70% pruebas objetivas parciales de cada tema

La nota final del Curso será el resultado de obtener la media aritmética de la calificación obtenida en las tres evaluaciones, siempre que se aprueben las tres evaluaciones. (La nota para aprobar es un 5 sobre 10 puntos máximo)

Quienes no aprueben una evaluación tendrán que examinarse en la convocatoria ordinaria de junio. Quienes tengan dos evaluaciones o más suspensas tendrán que realizar un examen final en junio de toda la materia con una nota máxima de 6 puntos. De no superar cualquiera de las dos pruebas tendrán que examinarse de todo el temario en el examen de la convocatoria extraordinaria..

CRITERIOS PARA LA CORRECCIÓN ORTOGRÁFICA Y DE LA EXPRESIÓN ESCRITA:

A partir de la tercera falta ortográfica se comenzará a descontar hasta 0,25 puntos por falta de ortografía o de expresión. Cada falta reiterada contará como una sola. Se podrá deducir hasta un máximo de 2 puntos de la nota final de la prueba o ejercicio.

10

3) Procedimientos de recuperación

En 3º de ESO se realizarán exámenes de recuperación de la evaluación que se haya suspendido. La nota máxima que podrá obtenerse en ellos será de 6 puntos, puesto que serán exámenes de recuperación con contenidos mínimos de la evaluación suspensa.