



PSICOLOGÍA 2º BTO.

CURSO 2020-21

ÍNDICE

2.- Perfil competencial: Contenidos, Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>BLOQUE 1. LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA La psicología. Raíces históricas y evolución. La psicología como ciencia. Las escuelas psicológicas. Los objetos de estudio de la psicología. La investigación en psicología. Reconocimiento de las diferentes escuelas psicológicas. Identificación de los objetos de estudio de la psicología (psicología básica y aplicada). Diferenciación de los métodos en psicología (comprensivos y objetivos). Determinación de los objetivos, diseños y procesos de la investigación en psicología.</p>	<p>B1-1. Entender y apreciar la especificidad e importancia del conocimiento psicológico, como ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales del individuo, valorando que se trata de un saber y una actitud que estimula la crítica, la autonomía, la investigación y la innovación.</p> <p>B1-2. La organización de las áreas cerebrales y las funciones que ejecutan. Identificar la dimensión teórica y práctica de la psicología, sus objetivos, características, ramas y técnicas de investigación, relacionándolas, como ciencia multidisciplinar, con otras ciencias cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos, como Filosofía, antropología, biología, economía, etc.</p> <p>B1-3. Reconocer y expresar las aportaciones más importantes de la psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas contemporáneas y realizando un análisis crítico de textos significativos y breves de contenido psicológico, en el que identifiquen las problemáticas planteadas y las relacionen con lo estudiado en la unidad.</p>	<p>B1-1.1. Explica y construye un marco de referencia global de la psicología, desde sus orígenes en Grecia hasta su reconocimiento como saber independiente de la mano de Wundt, Watson, James y Freud, definiendo las diferentes acepciones del término psicología a lo largo de su evolución, desde el etimológico, a los aportados por las diferentes corrientes actuales.</p> <p>B1-1.2. Reconoce y valora las cuestiones y problemas que investiga la Psicología desde sus inicios, distinguiendo su perspectiva de las proporcionadas por otros saberes.</p> <p>B1-2.1. Explica la importancia de los objetivos que caracterizan a la psicología: describir, explicar, predecir y modificar.</p> <p>B1-2.2. Distingue y relaciona las facetas teórica y práctica de la psicología, identificando las diferentes ramas en que se desarrollan, investigando y valorando su aplicación en los ámbitos de atención en la comunidad, como en la familia e infancia, 3ª edad, mujer, discapacidades, juventud, minorías sociales e inmigrantes, cooperación para el desarrollo, etc.</p> <p>B1-2.3. Describe y aprecia la utilidad de las diferentes técnicas y metodologías de investigación psicológica, explicando las características de cada una de ellas, como son los métodos comprensivos y objetivos.</p> <p>B1-3.1. Explica y reconoce la importancia de las aportaciones que la psicológica ha realizado en la comprensión de los fenómenos humanos, identificando los problemas específicos de los que se ocupa y las conclusiones aportadas.</p> <p>B1-3.2. Utiliza su capacidad de aprender a aprender, realizando sus propios mapas conceptuales acerca de las siguientes teorías: psicoanálisis, conductismo, teoría cognitiva, Gestalt, humanismo y psicobiología, utilizando medios informáticos.</p> <p>B1-3.4. Utiliza su iniciativa para exponer sus conclusiones de forma argumentada, con presentaciones gráficas, en medios audiovisual.</p>
<p>BLOQUE 2. FUNDAMENTOS NEUROLÓGICOS DE LA CONDUCTA Evolución del sistema nervioso humano: El sistema nervioso humano: organización del sistema nervioso. Las células nerviosas: Tipos de neuronas. La sinapsis. Receptores sensoriales. La plasticidad cerebral. Sistema nervioso central.</p>	<p>B2-1. Explicar, desde un enfoque antropológico, la evolución del cerebro humano distinguiendo sus características específicas de las de otros animales, con el fin de apreciar la importancia del desarrollo neurológico y las consecuencias que de ellas se derivan.</p> <p>B2-2. Analizar y apreciar la importancia de la organización del sistema nervioso central, fundamentalmente del encéfalo humano, distinguiendo las diferentes localizaciones y funciones</p> <p>B2-3. Entender y valorar las diferentes técnicas actuales</p>	<p>B2-1.1. Identifica, contrasta y valora a nivel anatómico, diferentes tipos de encéfalos animales comparándolos con el del hombre.</p> <p>B2-1.2. Investiga, a través de internet, la filogénesis humana y la evolución del cerebro, explicando y apreciando la relación directa que mantiene con el desarrollo de la conducta humana.</p> <p>B2-2.1. Realiza una presentación, con medios informáticos, en colaboración grupal, sobre la morfología neuronal y la sinapsis, describiendo el proceso de transmisión sináptica y los factores que la determinan, el impulso nervioso y los neurotransmisores.</p> <p>B2-2.2. Investiga y explica la organización de las áreas cerebrales y las funciones que ejecutan.</p> <p>B2-3.1. Describe y compara las diferentes técnicas científicas de investigación del cerebro: angiogramas,</p>

<p>Sistema nervioso periférico. Patologías cerebrales. Métodos de exploración y estudio del cerebro</p> <p>BLOQUE 3. FUNDAMENTOS GENÉTICOS DE LA CONDUCTA Evolución y genética: Mendel, el neodarwinismo; la genética molecular; La clonación; el genoma humano. Conceptos básicos de genética: ¿herencia o ambiente? Anomalías genéticas. experimental; instintos y reflejos; la etología como ciencia. Conducta alimentaria; conducta social; conducta agresiva. Bases hormonales de la conducta: el sistema endocrino. Alteraciones hormonales y sintomatología psicológica. Diferencias genéticas y endocrinas entre hombres y mujeres.</p> <p>BLOQUE 4. LOS PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS: PERCEPCIÓN Y ATENCIÓN Conceptos básicos de la percepción; la sensación; umbrales sensoriales; adaptación sensorial; tipos de receptores sensoriales. Fases del proceso perceptivo: Principios del proceso perceptivo. Bases biológicas de la percepción humana, los sentidos.</p>	<p>de investigación del cerebro y su impacto en el avance científico acerca de la explicación de la conducta y en la superación de algunos trastornos y enfermedades mentales.</p> <p>B3-1. Comprender y reconocer algunas de las bases genéticas que determinan la conducta humana, apreciando la relación de causa y efecto que puede existir entre ambas y destacando el origen de algunas enfermedades producidas por alteraciones genéticas. B3-2. Investigar y resumir la influencia del sistema endocrino sobre el cerebro y los comportamientos derivados de ello, con el fin de valorar la importancia de la relación entre ambos.</p> <p>B4-1. Comprender la percepción humana como un proceso constructivo eminentemente subjetivo y limitado, en el cual tiene su origen el conocimiento sobre la realidad, valorando al ser humano como un procesador de información. B4-2. Explicar y apreciar la relevancia que tienen las influencias individuales y sociales en el fenómeno de la percepción, valorando críticamente tanto sus aspectos positivos y negativos. B4-3. Conocer y analizar tipos, estructura y funcionamiento de la memoria humana, investigando las aportaciones de algunas teorías actuales para entender el origen, los factores que influyen en el desarrollo de esta capacidad y utilizar sus aportaciones en su propio aprendizaje.</p>	<p>EEG, TAC, TEP, IRM, intervenciones directas y estudio de casos.</p> <p>B2-3.2. Analiza y aprecia el impulso que estas técnicas de investigación cerebral han dado al conocimiento del comportamiento humano y a la solución de algunas patologías existentes. B3-1.1. Explica la influencia de los componentes genéticos que intervienen en la conducta e investiga y valora si éstos tienen efectos distintivos entre de la conducta femenina y masculina. B3-1.2. Relaciona y aprecia la importancia de las alteraciones genéticas con las enfermedades que producen modificaciones y anomalías en la conducta, utilizando el vocabulario técnico preciso: mutación, trisomía, monosomía, etc. B3-1.3. Localiza información en internet acerca de distintos tipos de enfermedades causadas por alteraciones genéticas, tales como el síndrome de Down, el síndrome de Turner, entre otras. B3-2.1. Realiza, en colaboración grupal, un mapa conceptual del sistema endocrino, apreciando su influencia en la conducta humana y sus trastornos, p. ej.: hipófisis/ depresión, tiroides/ansiedad, páncreas/depresión. B3-2.2. Investiga las diferencias endocrinológicas entre hombres y mujeres y sus efectos en la conducta, valorando el conocimiento de estas diferencias como un instrumento que permite un mejor entendimiento y comprensión entre las personas de diferente género. B4-1.1. Distingue y relaciona los elementos que intervienen en la percepción, reconociéndolos dentro de las fases del proceso perceptivo. B4-1.2. Compara y valora las aportaciones de las principales teorías de la percepción: Asociacionismo, Gestalt, Cognitivismo y Neuropsicología. B4-1.4. Busca y selecciona información, utilizando web, acerca de ilusiones ópticas diferenciándolas de los trastornos perceptivos como las alucinaciones y la agnosia. B4-2.1. Discierne y elabora conclusiones en grupo, sobre la influencia de los factores individuales (motivación, actitudes, intereses) y sociales (cultura, hábitat) en la percepción, utilizando los experimentos sobre prejuicios realizados por Allport y Kramer. B4-3.1. Relaciona los conceptos de atención y concentración, como puntos de partida de la memoria, distinguiendo los tipos de atención que existen y los tipos de alteración que pueden sufrir.</p>
---	--	---

<p>Otros factores que influyen en la percepción: factores externos; factores individuales; factores sociales; factores culturales.</p> <p>Fenómenos perceptivos: ilusiones ópticas; alucinaciones; agnosia; el miembro fantasma; percepción subliminal.</p> <p>La atención, diferentes tipos de atención: atención selectiva; dividida; sostenida.</p> <p>BLOQUE 5. LOS PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS: LA MEMORIA</p> <p>Conceptos básicos de la memoria: historia del estudio de la memoria; una memoria o muchos tipos de memoria; modelos sobre la estructura y el funcionamiento de la memoria.</p> <p>Bases biológicas de la memoria: estructuras subcorticales involucradas en la memoria; la memoria en la corteza cerebral; potenciación a largo plazo; recuerdos traumáticos en el cerebro.</p> <p>Estructura y funcionamiento de la memoria: memoria sensorial; memoria a corto plazo; memoria a largo plazo.</p> <p>El olvido: olvido y niveles de procesamiento de la información; factores que dificultan el proceso de recuperación de la información.</p> <p>Distorsiones y alteraciones de la memoria.</p> <p>Mejorar la memoria.</p> <p>BLOQUE 6. PROCESOS COGNITIVOS SUPERIORES: APRENDIZAJE</p> <p>Historia de la psicología del aprendizaje: aprendizaje y psicología cognitiva.</p> <p>Definición de aprendizaje: tipos de</p>	<p>B5-1. Conocer y analizar la estructura, tipos y funcionamiento de la memoria humana, investigando las aportaciones de algunas teorías actuales con el fin de entender el origen, los factores que influyen en el desarrollo de esta capacidad en el ser humano y utilizar sus aportaciones en su propio aprendizaje.</p> <p>B6-1. Explicar las principales teorías sobre el aprendizaje, identificando los factores que cada una de ellas considera determinantes en este proceso, con el objeto de iniciarse en la comprensión de este fenómeno, sus aplicaciones en</p>	<p>B5-1.1. Relaciona los conceptos de atención y concentración, como puntos de partida de la memoria, distinguiendo los tipos de atención que existen y los tipos de alteración que pueden sufrir.</p> <p>B5-1.2. Utiliza su iniciativa personal para diseñar y elaborar, con medios informáticos, un cuadro comparativo sobre diferentes tipos de memoria (sensorial, MCP y MLP), analizando la correspondencia entre ellas y valorando la utilidad que tienen en el aprendizaje humano.</p> <p>B5-1.3. Busca y selecciona información, en páginas web y libros especializados, acerca las principales las causas del olvido, tales como las fisiológicas, las producidas por lesiones, por represión, por falta de procesamiento, por contexto inadecuado, etc. y elabora conclusiones.</p> <p>B5-1.4. Analiza y valora la importancia de algunos de los efectos producidos en la memoria por desuso, interferencia, falta de motivación, etc. exponiendo sus consecuencias de forma argumentada.</p> <p>B5-1.5. Ejemplifica a través de medios audiovisuales, algunas distorsiones o alteraciones de la memoria como la amnesia, la hipermnnesia, la paramnesia y los falsos recuerdos, desarrollando su capacidad emprendedora</p> <p>B6-1.1. Utiliza su iniciativa personal para confeccionar un cuadro comparativo de las diferentes teorías del aprendizaje: Condicionamiento Clásico (Pavlov y Watson), aprendizaje por Ensayo-Error (Thorndike), Condicionamiento Instrumental (Skinner), Teoría Cognitiva (Piaget), Gestalt (Khöler) y aprendizaje Social o</p>
---	--	---

<p>aprendizaje.</p> <p>El condicionamiento clásico.</p> <p>El condicionamiento operante;</p> <p>El aprendizaje social: el muñeco bobo de Bandura; tipos de modelo; el modelado; la influencia del aprendizaje social.</p> <p>Estrategias de aprendizaje: los mapas conceptuales.</p> <p>BLOQUE 7. PROCESOS COGNITIVOS SUPERIORES: EL PENSAMIENTO Y LA INTELIGENCIA</p> <p>Conceptos básicos del pensamiento: estructuras, procesos y representaciones mentales; los contenidos del pensamiento; conceptos, categorías y prototipos; principios de la categorización.</p> <p>El razonamiento: el razonamiento y el lenguaje; tipos de razonamiento; las falacias.</p> <p>Toma de decisiones y solución de problemas.</p> <p>Pensamiento crítico y pensamiento creativo.</p> <p>Conceptos básicos de la inteligencia: dimensiones de la inteligencia humana..</p> <p>Teorías sobre la inteligencia: Teoría triárquica de la inteligencia; Teoría de las inteligencias múltiples; La inteligencia emocional.</p> <p>El desarrollo de la inteligencia: La etapa sensorio-motora; La etapa preoperatoria; La etapa de operaciones concretas; La etapa de operaciones formales.</p> <p>La inteligencia artificial.</p>	<p>el campo social y utilizar sus conocimientos para mejorar su propio aprendizaje.</p> <p>B7-1. Comprender los procesos cognitivos superiores del ser humano, como la inteligencia y el pensamiento, mediante el conocimiento de algunas teorías explicativas de su naturaleza y desarrollo, distinguiendo los factores que influyen en él e investigando la eficacia de las técnicas de medición utilizadas y el concepto de CI, con el fin de entender esta capacidad humana.</p> <p>B7-2. Reconocer y valorar la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo psíquico del individuo.</p> <p>B7-3. Reflexionar y juzgar críticamente sobre las posibilidades de la inteligencia artificial, sus alcances y sus límites, con el fin de evitar la equivocada humanización de las máquinas pensantes y la deshumanización de las personas.</p>	<p>Vicario (Bandura), entre otros, utilizando medios informáticos.</p> <p>B6-1.2. Analiza y aprecia los resultados de la aplicación de las técnicas de condicionamiento en la publicidad, mediante la localización de éstas últimas en ejemplos de casos concretos, utilizados en los medios de comunicación audiovisual.</p> <p>B6-1.3. Describe y valora la importancia de los factores que influyen en el aprendizaje, como p. ej. Los conocimientos previos adquiridos, las capacidades, la personalidad, los estilos cognitivos, la motivación, las actitudes y los valores.</p> <p>B7-1.1. Elabora mapas conceptuales de algunas de las teorías sobre la inteligencia, valorando las aportaciones de cada una de ellas, p. Ej. teoría factorial de Spearman, multifactorial de Thurstone, Gardner,...</p> <p>B7-1.2. Utiliza su iniciativa personal elaborando un esquema explicativo sobre las fases del desarrollo de la inteligencia según Piaget, valorando la importancia de influencia genética y del medio en este proceso.</p> <p>B7-1.3. Investiga, en internet el CI y la escala de Stanford-Binet, que clasifica estos valores desde la deficiencia profunda hasta los superdotados, apreciando la objetividad real de sus resultados y examinando críticamente algunas técnicas de medida de la inteligencia.</p> <p>B7-1.4. Analiza qué es el pensamiento y la validez tanto del razonamiento como de la creatividad en resolución de problemas y toma de decisiones.</p> <p>B7-2.1. Valora la importancia de las teorías de Gardner y Goleman, realizando un esquema de las competencias de la I. Emocional y su importancia en el éxito personal y profesional.</p> <p>B7-3.1. Evalúa, en trabajo grupal, las vertientes positivas y negativas de las aplicaciones de la inteligencia artificial, así como los peligros que puede representar por su capacidad para el control del ser humano, invadiendo su intimidad y libertad.</p>
---	---	---

<p>BLOQUE 8. LA CONSTRUCCIÓN DEL SER HUMANO. LA MOTIVACIÓN Y LA EMOCIÓN Conceptos básicos de la motivación: los componentes de la motivación; clasificación.</p> <p>Teorías sobre la motivación: Teoría de la motivación de Hull; Teorías del incentivo; Teoría de las necesidades de Murray; Teoría humanista de Maslow; Teoría psicoanalítica de la motivación; Teorías cognitivas.</p> <p>Motivación y aprendizaje.</p> <p>Conceptos básicos de las emociones: Componentes de la emoción; Emociones y estado de ánimo; Dimensiones de las emociones; La inteligencia emocional de Goleman;</p> <p>La frustración: Frustración y conducta agresiva; Mejora de la tolerancia a la frustración.</p> <p>El estrés: Algunas teorías explicativas del estrés; Mecanismos de afrontamiento del estrés</p>	<p>B8-1. Explicar y valorar la importancia de la motivación, su clasificación y su relación con otros procesos cognitivos, desarrollando los diferentes supuestos teóricos que la explican y analizando las deficiencias y conflictos que en su desarrollo conducen a la frustración.</p> <p>B8-2. Reconocer y valorar los distintos tipos de afectos, así como el origen de algunos trastornos emocionales, con el objeto de despertar su interés por el desarrollo personal de esta capacidad.</p> <p>B8-3. Conocer la importancia que en la maduración del individuo tienen las relaciones afectivas y sexuales, analizando críticamente sus aspectos fundamentales.</p>	<p>B8-1.1. Utiliza y selecciona información acerca de las teorías de la motivación: Homeostática, de las Necesidades, del Incentivo, Cognitivas, Psicoanalíticas y Humanistas, utilizando mapas conceptuales y elaborando conclusiones.</p> <p>B8-1.2. Recurre a su iniciativa para realizar una presentación, con medios informáticos, acerca de las causas de la frustración, partiendo de la clasificación de los conflictos de Lewin y valorando las respuestas alternativas a ésta, como la agresión, el logro indirecto, la evasión, la depresión o su aceptación (tolerancia a la frustración).</p> <p>B8-1.3. Argumenta, en colaboración grupal, sobre la importancia de la motivación en el ámbito laboral y educativo, analizando la relación entre motivación y consecución de logros.</p> <p>B8-2.1. Describe las emociones primarias (miedo, asco, alegría, tristeza, ira, sorpresa) y secundarias (ansiedad, hostilidad, humor, felicidad, amor), distinguiéndolas de emociones autoconscientes (culpa, vergüenza, orgullo).</p> <p>B8-2.2. Realiza un cuadro comparativo sobre las diversas teorías sobre la emoción, valorando la importancia de la psicoafectividad en el equilibrio del individuo.</p> <p>B8-2.3. Investiga, a través de internet, algunos trastornos emocionales. ejemplificándolos a través de algún soporte audiovisual y elaborando sus conclusiones.</p> <p>B8-3.1. Identifica y aprecia la importancia que, en el desarrollo y maduración del individuo, tienen la afectividad y la sexualidad, como dimensiones esenciales del ser humano, describiendo los aspectos fundamentales de la psicología de la sexualidad: fisiología de la respuesta sexual, conducta sexual, etc.</p>
<p>BLOQUE 9. LA CONSTRUCCIÓN DEL SER HUMANO. LA PERSONALIDAD. Conceptos básicos de la personalidad: Definición de personalidad; El temperamento; El carácter.</p> <p>Teorías sobre el desarrollo de la personalidad; La psicología constitucional de William Sheldon; La personalidad desde el psicoanálisis de Sigmund Freud; La personalidad desde el humanismo de Carl Rogers; Las teorías estructurales de</p>	<p>B9-1. Comprender qué es la personalidad, analizando las influencias genéticas, medioambientales y culturales sobre las que se edifica, las diversas teorías que la estudian y los factores motivacionales, afectivos y cognitivos necesarios para su adecuada evolución, en cada una de sus fases de desarrollo.</p>	<p>B9-1.3. Analiza, valorando críticamente, las limitaciones de algunos métodos para la evaluación de la personalidad, como son las pruebas proyectivas (Rorschach, TAT), no proyectivas (16FP, MMPI) y técnicas fisiológicas (tomografías,...).</p> <p>B9-1.4. Investiga en grupo, estados alterados de conciencia provocados por las drogas, valorando críticamente su influencia en las alteraciones de la personalidad y conclusiones argumentadas.</p> <p>B9-1.5. Indaga sobre la relación entre identidad y autoestima, valorando críticamente la importancia del concepto de uno mismo y las repercusiones que ello tiene en nuestro desarrollo personal y vital.</p>

<p>rasgos de personalidad; La teoría del aprendizaje social de Rotter; La teoría del desarrollo psicosocial de Erikson; La teoría del apego de Bowlby y Ainsworth.</p> <p>Los test de personalidad.</p> <p>Trastornos de la personalidad: Clasificación.</p> <p>Construcción de la personalidad: la adolescencia.</p> <p>Personalidad y consumo de drogas.</p> <p>BLOQUE 10. INTRODUCCIÓN A LA PSICOPATOLOGÍA</p> <p>Conceptos básicos de psicopatología: Criterios para delimitar la conducta anormal; Historia de la psicopatología; Dimensiones de la conducta patológica; Clasificación de los trastornos mentales; Evaluación y criterios diagnósticos.</p> <p>Trastornos mentales: Principales trastornos del desarrollo neurológico; Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos; Trastornos bipolares; Trastorno depresivo mayor; Principales trastornos de ansiedad; Trastorno obsesivo compulsivo; Trastorno de estrés postraumático; Principales trastornos alimenticios; Principales disfunciones sexuales.</p> <p>Psicoterapia: Psicofarmacología.</p> <p>Salud mental: Determinantes de la salud mental.</p> <p>BLOQUE 11. PSICOLOGÍA SOCIAL</p> <p>La identidad social del yo: el autoconcepto; la autoconciencia; la</p>	<p>B10-1. Entender y reflexionar sobre la complejidad de definir qué es un trastorno mental, describiendo algunos de los factores genéticos, evolutivos y ambientales implicados, para comprender las perspectivas psicopatológicas y sus métodos de estudio.</p> <p>B10-2. Reconocer y valorar los distintos tipos de afectos, así como el origen de algunos trastornos emocionales, con el objeto de despertar su interés por el desarrollo personal de esta capacidad.</p> <p>B10-3. Conocer la importancia que en la maduración del individuo tienen las relaciones afectivas y sexuales, analizando críticamente sus aspectos fundamentales.</p>	<p>B10-1.1. Describe diferentes perspectivas y modelos de estudio de la psicopatología, reflexionando sobre los métodos utilizados por cada una de ellas.</p> <p>B10-2.1. Utiliza su iniciativa personal para realizar un cuadro esquemático, utilizando medios informáticos, acerca de las características relativas a algunos de los diferentes tipos de trastornos, p. ej. Los asociados a las necesidades biológicas y las adicciones (sexuales, alimentarios, drogodependencias), a las emociones (ansiedad y depresión), a elementos corporales (psicosomáticos, somatomorfos y disociativos), a la personalidad (esquizoide, paranoide, límite, narcisista, antisocial), al desarrollo evolutivo (autismo, retraso mental, TDAH, del aprendizaje, asociados a la vejez), etc.</p> <p>B10-3.1. Investiga, a través de internet, algunos trastornos emocionales (indiferencia emocional, dependencia afectiva, trastorno maniaco-depresivo y descontrol emotivo, entre otros), y problemas emocionales (miedo, fobias, ansiedad, estrés, depresión, etc.) ejemplificándolos a través de algún soporte audiovisual y elaborando sus conclusiones.</p>
--	--	--

<p>autoestima, el yo social, producto de la interacción interpersonal.</p> <p>El proceso de socialización y la interiorización de normas y valores: Tipos de socialización; Agentes de socialización.</p> <p>Las diferencias culturales y la estructura psicológica del individuo: diversidad de Actitudes; Diversidad cultural e identidad personal; Diversidad cultural y procesos mentales.</p> <p>Rol y estatus social.</p> <p>Las Actitudes, una construcción social: Estructura y origen de las Actitudes; Persuasión y cambio de Actitudes; La obediencia; Normalización; Conformidad.</p> <p>BLOQUE 12. PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS Y DE LAS ORGANIZACIONES</p> <p>Definición de grupo; El grupo frente al individuo; La teoría de la identidad social; El grupo como masa.</p> <p>Estereotipos, prejuicios y discriminación: Categorización social.</p> <p>Complacencia: manipulación interpersonal: Influencia sobre los demás; Técnicas de manipulación para el acatamiento; Afectividad: atracción y amor: Los beneficios de la estabilidad; La teoría triangular del amor de Robert Sternberg.</p> <p>Psicología del trabajo y de las organizaciones: Funciones de la psicología en el ámbito del trabajo y las organizaciones; Los recursos humanos; Clima y cultura organizacional.</p> <p>Liderazgo: Funciones del líder; Teorías sobre el liderazgo; Liderazgo y poder; Liderazgo e inteligencia emocional.</p>	<p>B11-1. Comprender y apreciar la dimensión social del ser humano y entender el proceso de socialización como la interiorización de las normas y valores sociales apreciando su influencia en la personalidad y conducta de las personas.</p> <p>B12-1. Conocer y valorar los procesos psicológicos de las masas, su naturaleza, características y pautas de comportamiento, con el fin de evitar las situaciones de vulnerabilidad en las que el individuo pueda perder el control sobre sus propios Actos.</p> <p>B12-2. Entender y describir la importancia que Actualmente tiene la Psicología en el campo laboral y el desarrollo organizacional, reflexionando sobre la importancia del liderazgo como condición necesaria para la gestión de las empresas, reflexionando sobre los errores psicológicos que se producen en su gestión y buscando recursos adecuados para afrontar los problemas.</p>	<p>B11-1.1. Analiza y valora las diferencias culturales y su impacto en el comportamiento de los individuos al ejercer su influencia en los esquemas cognitivos, la personalidad y la vida afectiva del ser humano.</p> <p>B11-1.2. Realiza una presentación, colaborando en grupo y utilizando medios informáticos, sobre el proceso de socialización humana y la influencia de los grupos, los roles y los status sociales en el desarrollo de la persona.</p> <p>B11-1.3. Investiga acerca del origen social de las Actitudes personales, valorando su utilidad para la predicción de la conducta humana y su influencia en conductas de violencia escolar, laboral, doméstica y de género, entre otras.</p> <p>B12-1.1. Busca información en Internet acerca de las características de la conducta del individuo inmerso en la masa, tales como: impulsividad, intolerancia, inconsciencia, falta de perseverancia, volubilidad y falta de capacidad crítica, ...</p> <p>B12-1.2. Utiliza y selecciona información acerca del estudio psicológico de las masas, realizado por Gustav Le Bon y elabora conclusiones acerca del poder de la persuasión, el contagio de sentimientos y emociones que se produce en las masas y sus efectos en la pérdida temporal de la personalidad individual y consciente del individuo.</p> <p>B12-1.3. Elabora, en colaboración grupal, conclusiones y plantea pautas de conducta preventivas con el fin de evitar que las personas se conviertan en parte de la masa, perdiendo el control de su conducta, pensamientos y sentimientos.</p> <p>B12-2.1. Comenta y aprecia la importancia de la aplicación de la Psicología en el mundo laboral, en temas tales como: los aspectos psicológicos que influyen en la productividad y desarrollo empresarial, la</p>
--	---	--

<p>Problemas de salud laboral: estrés; ansiedad; Mobbing (acoso laboral); Síndrome de burn out (quemado).</p>		<p>importancia de los métodos y técnicas psicológicas para la selección de personal según los perfiles laborales y la resolución de conflictos, entre otros.</p> <p>B12-2.2. Busca y selecciona información sobre Recursos Humanos: selección de personal y desarrollo de programas profesionales favorecedores de la integración del trabajador en la empresa y su evolución personal y profesional.</p> <p>B12-2.3. Investiga, en páginas de Internet, los principales riesgos de la salud laboral, como son el estrés, la ansiedad, el mobbing y el síndrome de Burnout.</p>
---	--	---

1.- Criterios de calificación

La evaluación será continua. Para ello la calificación global del alumno en cada una de las tres evaluaciones del curso será el resultado de sumar los siguientes porcentajes parciales:

10%-- Rúbricas (actitud, asistencia, participación, exposiciones orales,...) el trabajo diario y la realización de actividades (comentarios de texto, resolución de cuestiones,...).

10%-- Comentarios de texto, mapas conceptuales y el trabajo obligatorio de trimestre. Es importante señalar que en ningún caso (salvo excepciones justificadas) se aceptarán trabajos fuera del plazo marcado por la profesora con suficiente antelación. Si el alumno o alumna no entrega su trabajo en el plazo previsto, la calificación de dicho ejercicio será de cero.

30%-- La media de las calificaciones obtenidas en las pruebas objetivas realizadas de cada uno de los bloques temáticos tratados en la evaluación. La calificación de estas pruebas objetivas oscilará entre el 0 y el 10. Se valorarán negativamente las faltas de ortografía, ya que por cada tres faltas que se cometan se bajará la nota del examen o trabajo 0,5 puntos. La reiteración en la ausencia de tildes también se sancionará con 0,25 puntos menos.

50%-- La prueba objetiva global de todos los temas tratados en la evaluación. Este examen de evaluación constará de dos partes: la primera con dos opciones a elegir una; y la segunda parte que serán una serie de preguntas cortas de las que el alumno deberá elegir dos o tres, dependiendo de las evaluaciones.

Para la obtención de la nota en cada evaluación, así como, la nota final, se aplicará el redondeo matemático.

La nota final del Curso será el resultado de obtener la media aritmética de la calificación obtenida en las tres evaluaciones, siempre que se aprueben las tres evaluaciones. (La nota para aprobar es un 5 sobre 10 puntos máximo)

Quienes no aprueben alguna evaluación o tengan dos evaluaciones suspensas tendrán que realizar un examen final (aun sin determinar en mayo o junio) de los contenidos mínimos de la materia cuya nota máxima será de 6 puntos. De no superarlo tendrán que examinarse de los mismos contenidos del examen final de junio en el examen extraordinario de Septiembre.

La falta justificada o injustificada de asistencia a clase, puede suponer, la pérdida del derecho a la evaluación continua (como se recoge el RRI del Centro)

Los alumnos que quieran presentarse a subir nota deberán hacerlo de la materia completa en mayo, y siempre que hayan aprobado las evaluaciones sin precisar recuperación.

CRITERIOS PARA LA CORRECCIÓN ORTOGRÁFICA Y DE LA EXPRESIÓN ESCRITA:

Se valorarán negativamente las faltas de ortografía, ya que por cada tres faltas que se cometan se bajará la nota de la prueba objetiva, trabajo o ejercicio 0,5 puntos. La reiteración en la ausencia de tildes también se sancionará con 0,25 puntos menos.

En cualquier caso, si un alumno muestra en una prueba de evaluación una incapacidad manifiesta para expresarse correctamente por escrito, según los criterios de exigencia propios de este nivel educativo –entre los que la coherencia de contenido y la cohesión sintáctica tienen un papel determinante-, el conjunto de dicha prueba podrá ser calificado negativamente, con independencia de la valoración ortográfica de la misma.

2. Procedimiento y actividades de recuperación de evaluaciones pendientes

Se realizarán exámenes de recuperación de la evaluación que se haya suspendido. La nota máxima que podrá obtenerse en ellos será de 6 puntos, puesto que serán exámenes de recuperación con contenidos mínimos de la evaluación suspensa.

El Departamento se encargará de programar las actividades y las prueba que deberán realizar en junio aquellos alumnos o alumnas que hayan perdido el derecho a la evaluación continua. En caso de llegar a final de curso con dos o más evaluaciones suspensas, la recuperación será de la materia completa.