



GEOGRAFÍA E HISTORIA

2º ESO

CURSO 2020-21

1) Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje, metodología y criterios de evaluación

GEOGRAFÍA

UNIDAD 1

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje/Competencias Clave ¹
<ul style="list-style-type: none"> • Evolución de la población mundial y europea • Distribución espacial de la población mundial • Evolución y distribución de la población en España 	<p>1. Explicar el crecimiento de la población mundial y europea, y sus etapas</p>	1.1 Comprende el concepto de población y las causas que determinan su evolución.
		1.2 Explica las causas que explican el crecimiento, estancamiento o decrecimiento de la población a lo largo de la historia
		1.3 Busca información sobre alguno de los factores que influyeron negativamente en la evolución de la población y realiza un breve informe: epidemia, guerra o migraciones masivas
	<p>2. Comprender las causas de la distribución espacial de la población mundial y la existencia de áreas densamente pobladas y desiertos demográficos</p>	2.1 Explica las principales causas de la existencia de zonas densamente pobladas y de desiertos demográficos en el mundo
		2.2 Busca en una enciclopedia digital cinco países muy densamente poblados y otros cinco países escasamente poblados, y explica las razones de esa desigual densidad demográfica
		2.3 Localiza sobre un mapamundi las áreas geográficas más y menos densamente pobladas
	<p>3. Conocer y explicar la evolución y la</p>	3.1 Realiza en tu cuaderno un esquema con los factores de la evolución de la población española hasta el siglo xix y

	distribución de la población española	desde entonces hasta ahora
• Las migraciones		3.2 Sobre un mapa provincial de España señala las zonas de mayor y menor densidad demográfica y explica brevemente las causas de ese reparto
• Las migraciones históricas en España y en el mundo		3.3 Realiza un informe sobre el problema de la despoblación del medio rural en España y trata de buscar posibles soluciones para fomentar la repoblación de los municipios que están casi deshabitados
• Las migraciones actuales	4. Comprender y explicar el fenómeno de las migraciones, sus tipos y los efectos que provocan	4.1 Define los conceptos de migración, emigración, inmigración, saldo migratorio y xenofobia
		4.2 Realiza un mapa conceptual con los tipos de migraciones y explica con algún ejemplo las que tú crees que predominan en España
		4.3 Realiza un informe sobre los efectos del aumento de la emigración en España
• Consecuencias de la desigual distribución de la población	5. Conocer las migraciones históricas en España y el mundo, y reconocer las principales áreas migratorias actuales	5.1 Realiza un esquema con las migraciones históricas de España y explica la situación actual de los movimientos migratorios
		5.2 Sobre un mapamundi, señala las zonas que históricamente han sido origen o destino de migraciones
		5.3 Explica las causas del aumento de la inmigración en Europa y las áreas de las que proceden los inmigrantes, en especial de los refugiados
	6. Explicar las consecuencias de la distribución de la población	6.1 Explica las consecuencias de la desigual distribución de la población, prestando especial atención al fenómeno urbano
	7. Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica de diversas fuentes,	7.1 Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a los aspectos estudiados en la presente unidad, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos
		7.2 Propone estrategias para una mejor organización de la información o para transmitir la información obtenida de

	procesarla y comunicarla a los demás	forma atractiva
	8. Expresarse correctamente por escrito y de forma oral utilizando el vocabulario del Área	8.1 Presenta información oralmente y por escrito

UNIDAD 2

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Los movimientos naturales de la población • Crecimiento y estructura de la población 	1. Explicar los movimientos naturales de la población, los cambios del pasado	1.1 Explicar los conceptos de tasa de natalidad, fecundidad, tasa de reemplazo, de mortalidad general e infantil y de esperanza de vida
		1.2 Sobre un mapamundi situar los países con mayor tasa de natalidad y fecundidad, explicando la relación entre ambas variables
		1.3 Sobre un mapamundi situar los países con mayores tasas de mortalidad y explicar las diferencias entre países ricos y pobres
<ul style="list-style-type: none"> • Los movimientos naturales de la población en España 	2. Comprender la evolución futura de las variables de la natalidad y la mortalidad y de la esperanza de vida	2.1 Realiza un informe sobre el descenso de la natalidad y razona explicando si es similar en todo el mundo
		2.2 Realiza un informe sobre el descenso de la mortalidad infantil y si se da por igual en todo mundo
		2.3 Explica la evolución de la esperanza de vida, tanto por sexos como según el grado de desarrollo de un país
		2.4 Busca información y elabora un informe sobre las epidemias que en la actualidad afectan al mundo
<ul style="list-style-type: none"> • Fuentes y modelos demográficos 	3. Diferenciar el crecimiento natural y	3.1 Define los conceptos de crecimiento natural y de crecimiento real de una población

<p>• Problemas demográficos de la población europea y española</p>	el crecimiento real de la población	3.2 A partir de una tabla de datos, averiguar el crecimiento natural y el crecimiento real de una población dada, explica las razones del saldo negativo de los países desarrollados
	4. Explicar la estructura de la población	4.1 Explica qué es y cómo se interpreta una pirámide demográfica
		4.2 A partir de dos pirámides demográficas, explica cómo es la estructura demográfica y el tipo de modelo demográfico al que pertenecen cada una
	5. Conocer y explicar los movimientos naturales de la población española	5.1 Realiza un esquema en el que se recojan las causas del descenso de la natalidad en España
		5.2 Razona los motivos por los que España sufre un alarmante envejecimiento y un escaso crecimiento demográfico
	6. Conocer las fuentes demográficas	6.1 Busca información en Internet sobre los censos, padrones y registro civil, y realiza un mural explicativo para la clase o para el blog de la asignatura
	7. Explicar los modelos demográficos en la evolución de la población	7.1 Explica los dos modelos demográficos de la población y a partir de varios países dados, señala en qué fases de la transición demográfica se encuentran
	8. Comprender los problemas demográficos de la población actual (8.1 Realiza un esquema con los principales problemas demográficos que se dan en Europa y España
		8.2 Sobre una tabla de datos, explica la diferencia de fecundidad y del envejecimiento demográfico entre diversas Comunidades Autónomas de España
	9. Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás	9.1 Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a los aspectos estudiados en la presente unidad, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos
9.2 Propone estrategias para una mejor organización de la información o para transmitir la información obtenida de forma atractiva		

	10. Expresarse correctamente por escrito y de forma oral utilizando el vocabulario del Área	10.1 Presenta información oralmente y por escrito
--	---	---

UNIDAD 3

Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • La población y su hábitat • El hábitat rural • El proceso de urbanización • El plano urbano y su evolución • La vida en las ciudades • Problemas y soluciones 	1. Diferenciar el hábitat rural y urbano según los rasgos que los identifican a ambos (población, medio en el que se asienta y actividad económica)	1.1. Identifica la relación entre el hábitat y el medio natural.
		1.2. Identifica a partir de varias imágenes los distintos tipos de hábitat rural
	2 Ser capaz de describir el hábitat rural a partir del área geográfica donde se asientan o de su disposición sobre el territorio	2.1. Define los tipos de hábitat rural
		2.2. Describe la forma de los pueblos
	3 Explicar el proceso de urbanización y su evolución	3.1 A partir de varias fotografías de ciudades, explica por su trazado a qué época pertenecen
		3.2 Busca información y explica el origen de varias ciudades de tu Comunidad
	4 Conocer los tipos de planos urbanos y distinguir las áreas diferenciadas (centro histórico, centro de negocios, ensanches)	4.1 Enumerar los tipos de plano urbanos
		4.2 Identificar el tipo de plano urbano en un plano de una ciudad
	5 Reconocer y explicar las diferencias entre las ciudades de países avanzados y de países menos	5.1 Describe los rasgos de las ciudades de países avanzados
		5.2 Define e identifica las grandes megaciudades del mundo

en las ciudades	desarrollados	
	6 Describir los problemas de las ciudades en la actualidad y sus soluciones	6.1 Realiza un esquema con los grandes problemas de las ciudades
	7 Explicar las características que convierten a las ciudades en motores de progreso	7.1 Realiza un cuadro con los rasgos que convierten a las ciudades en motores de progreso
	8 Realizar búsquedas en medios impresos y digitales referidas al hábitat rural y urbano.	8.1 Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a los pueblos y ciudades
	9 Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás	9.1 Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a los aspectos estudiados en la presente unidad, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos
		9.2 Propone estrategias para una mejor organización de la información o para transmitir la información obtenida de forma atractiva
10 Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área	10.1 Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito	

UNIDAD 4

Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
	1. Diferenciar entre el hábitat rural y el	1.1. Clasifica las imágenes según pertenezcan a un hábitat rural o urbano.

• El hábitat rural y urbano	urbano	1.2. Diferencia un pueblo de una ciudad según el número de habitantes y el tipo de hábitat.
	2. Ser capaz de describir el hábitat rural en España	2.1. Identifica por el plano de un pueblo su forma.
• El hábitat rural en España. La arquitectura popular en España. Tipos de pueblos		3. Clasificar y explicar la arquitectura popular en España
	3.1. Identifica las construcciones más características de la arquitectura popular en España.	
	3.2. Sitúa en el mapa de España los tipos de arquitectura popular.	
• Las ciudades en el mundo y en España. Elementos y funciones de las ciudades	4. Conocer los tipos de planos urbanos	4.1. Enumerar los tipos de plano urbanos en España.
		4.2. Identificar el tipo de plano urbano en un plano de una ciudad.
	5. Describir la red urbana en España	5.1. Describe las ciudades tradicionales.
5.2. Describe las nuevas ciudades.		
• Tipos de plano urbano	6. Distinguir los rangos del sistema urbano español	6.1. Clasifica los rangos del sistema urbano español.
• La red urbana. Las ciudades tradicionales. Las nuevas ciudades. El sistema urbano español		6.2. Localiza en un mapa de España las ciudades de rango nacional y regional.
• Los paisajes rurales y urbanos en España	7. Diferenciar los diferentes paisajes rurales y urbanos de España.	7.1. Realiza un esquema en el que se recojan los paisajes rurales y urbanos que encontramos en España.
	8. Conocer los problemas urbanos en España	8.1. Enumera los principales problemas urbanos.
9. Realizar búsquedas en medios impresos y digitales referidas a las ciudades, y localiza páginas y		8.2. Identifica los problemas urbanos en la ciudad.

<ul style="list-style-type: none"> • Problemas urbanos. Alta densidad urbana y escasez de espacios verdes. La construcción de viviendas y el abastecimiento. Las comunicaciones y la contaminación 	recursos web directamente relacionados con el urbanismo	
	10. Situar pueblos y ciudades de España y describir parte de su patrimonio artístico	10.1. Sitúa y describe parte del patrimonio artístico de algunos pueblos y ciudades de España.
		10.2. Elabora en equipo un juego de mesa, sobre los pueblos y ciudades de España y participa jugando.
11. Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área	11.1. Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito.	

HISTORIA

UNIDAD 1

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • La Edad Media • Una época de invasiones 	1. Situar cronológicamente la Edad Media y las etapas principales en las que se divide	1.1. Explica qué acontecimientos marcaron el comienzo y el fin de la Edad Media.
		1.2. Realiza un esquema con las etapas principales y la periodización de la Edad Media
<ul style="list-style-type: none"> • El Imperio bizantino • El Imperio carolingio 	1. Comprender la evolución política, económica, social y cultural de la Edad Media	1.1 Explica cómo fue la evolución del poder de los reyes en la Edad Media
		2.2 Explica las diferencias entre la economía de la Alta y Plena Edad Media y de la Baja Edad Media
		2.3 Realiza un esquema de la sociedad feudal
		2.4 Explica la importancia de la religión en la cultura y el arte medieval
<ul style="list-style-type: none"> • El Islam y el Califato Árabe 	2. Identificar, diferenciar, situar geográficamente	2.1 Identifica los diferentes pueblos que llegaron a Europa y el norte de África entre los siglos II y X
		2.2 Sobre un mapa de Europa y el norte de África, sitúa los pueblos que se asentaron en cada una de las zonas de ambos

	y describir las grandes migraciones de pueblos germanos, normandos, magiares y musulmanes en Europa en los inicios de la Edad Media	continentes
		2.3 Realiza un esquema con los rasgos y la organización social de los pueblos germanos
3.	Comprender y explicar el origen y expansión del Imperio Bizantino	3.1 Sitúa geográfica y cronológicamente el Imperio Bizantino
		3.2 Realiza un esquema en el que se exprese la expansión del Imperio Bizantino entre los siglos VI al X
4.	Conocer la organización política, económica, social y cultural del Imperio Bizantino	4.1 Busca información sobre el emperador Justiniano y redacta un breve informe sobre la organización política y social bizantina
		4.2 Explica los rasgos de la cultura bizantina
5.	Comprender y explicar el origen, la expansión y organización del Imperio Carolingio	5.1 Sitúa cronológica y territorialmente el Imperio Carolingio y su expansión territorial en tiempos de Carlomagno
		5.2 Realiza una tabla con los rasgos políticos, sociales, económicos y culturales del Imperio Carolingio
6.	Comprender y explicar el origen y expansión del Islam	6.1 Explica cuándo surgió y qué características identifican el Islam explicando conceptos como Hégira o califa
		6.2 Cita las principales causas de la expansión del Islam
7.	Explicar la organización política, social y económica del mundo musulmán	7.1 Describe los principales cargos políticos del Califato
		7.2 Identifica las partes de la ciudad musulmana
		7.3 Realiza un esquema con las características de la sociedad musulmana
		7.4 Busca información e identifica las principales rutas comerciales del mundo islámico
8.	Reconoce, comprende y	8.1 Busca información en medios digitales sobre los pensadores Aberrees y Avicena y redacta una breve biografía de cada uno

	valora la cultura, la religión y el arte musulmán	de ellos
		8.2 Realiza un esquema con los pilares, normas y corrientes de la religión musulmana
		8.3 Identifica los elementos característicos del arte musulmán a partir de la observación de alguna obra arquitectónica
	9. Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás	9.1 Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas al mundo medieval y los aspectos estudiados en la presente unidad, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos
		9.2 Propone estrategias para una mejor organización de la información o para transmitir la información obtenida de forma atractiva
10. Expresarse correctamente por escrito y de forma oral utilizando el vocabulario del Área	10.1 Presenta información oralmente y por escrito	

UNIDAD 2

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
	1. Explicar las causas del fin del	1.1. Explica las causas que explican el final del reino visigodo

• La zona musulmana: Al-Ándalus	reino visigodo y de la conquista musulmana de la península Ibérica	1.2. Busca información en alguna enciclopedia digital sobre don Rodrigo y elabora un informe
• La economía y la sociedad en Al-Ándalus	2. Comprender y explicar la evolución política	2.1. Realiza un esquema con las etapas de la evolución política de Al-Ándalus y explícalo
	3. Comprender y explicar la evolución económica y social de Al-Ándalus	3.1. Identifica las principales actividades económicas de Al-Ándalus
3.2. Sitúa en un mapa las ciudades de Al-Ándalus		
3.3. Realiza un esquema con los grupos sociales que convivieron en Al-Ándalus diferenciando los musulmanes de los no musulmanes		
• La cultura y el arte andalusí	4. Reconocer, comprender y valorar la importancia de la cultura y el arte de Al-Ándalus	4.1. Busca información y redacta una breve biografía sobre Aberrees y Maimones
		4.2. Reconoce los elementos principales del arte musulmán
		4.3. Identifica las partes de la Mezquita de Córdoba y comenta alguno de sus elementos constructivos a partir de la observación de alguna imagen del mismo
• La zona cristiana: los reinos del norte desde el siglo VIII al siglo X	5. Conocer la organización política de los reinos cristianos entre los siglos VIII al X	5.1. Sitúa en un mapa la distribución geográfica de los reinos cristianos peninsulares
		5.2. Busca información y redacta una breve biografía sobre los siguientes personajes históricos: Fernán González, Sancho III de Navarra, Wifredo el Velloso
• Economía, sociedad y cultura en los reinos cristianos	6. Comprender los rasgos de la economía, la sociedad y las formas de repoblación en los reinos cristianos	6.1. Explica la relación existente entre la escasa población urbana y el poco desarrollo del comercio en los reinos cristianos
		6.2. Realiza un esquema en el que se resuman las formas de repoblación que fomentaron los reyes leoneses
• La crisis del califato de Al-Ándalus	7. Reconoce, comprende y valora la cultura y el arte de los reinos cristianos peninsulares	7.2. Explica dos obras de arte prerrománico asturiano y mozárabe, destacando los elementos característicos del estilo artístico
		8. Explicar las causas de la crisis del califato de Al-Ándalus a

	partir del siglo XI	almorávides
	9. Reconoce, comprende y valora la presencia de relatos legendarios relacionados con la historia peninsular de la Alta Edad Media	9.1. Busca información en medios digitales sobre las batallas de Roncesvalles y del Clavijo, explicando la veracidad histórica o el carácter legendario de cada una
		9.2. Busca información sobre el Cid Campeador y redacta un informe, destacando si el cantar de gesta que ensalza su figura tiene exactitud o validez histórica
	10. 10. Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás	10.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas al mundo medieval peninsular y a los aspectos estudiados en la presente unidad, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos
		10.2. Propone estrategias para una mejor organización de la información o para transmitir la información obtenida de forma atractiva
11. Expresarse correctamente por escrito y de forma oral utilizando el vocabulario del Área	11.1. Presenta información oralmente y por escrito	

UNIDAD 3

Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
• La situación política en los siglos XI, XII y XIII	1. Explicar y comprender la situación política de los siglos XI al XII.	1.1. Explica la situación política del mundo cristiano en los siglos XI al XIII y qué fue el Sacro Imperio Romano Germánico.
		1.2. Realiza un esquema con el proceso de la reconquista que se llevó a cabo en la Plena Edad Media.

• El sistema feudal	2. Identificar las principales civilizaciones no europeas durante la Plena Edad Media.	2.1. Sobre un mapamundi mudo sitúa las principales civilizaciones de la Plena Edad Media no europeas.
	• La economía y la sociedad	3. Entender y explicar el sistema feudal, las relaciones de vasallaje y la vida en los feudos.
3.2. Explica las relaciones que existieron entre los reyes y los nobles durante el feudalismo.		
3.2. Enumera las partes de un feudo y explica cada una de ellas.		
• La Iglesia	4. Comprender la economía y la organización de la sociedad medieval.	4.1. Realiza un esquema con los cambios económicos de la Plena Edad Media.
• El arte románico		4.2. Dibuja una pirámide social de la Edad Media.
5. Conocer la organización de la Iglesia, su poder político, económico y cultural.	5.1. Realiza un cuadro en el que se resuman la organización de la Iglesia.	5.2. Busca información en internet sobre las Cruzadas y, a partir de los datos que obtengas, realiza un breve informe sobre ellas.
6.2. Identifica los elementos que caracterizan a la arquitectura románica sobre el alzado y el plano de un templo de este estilo.		
6.3. Busca información sobre los el camino de Santiago y traza una ruta en un cuaderno siguiendo uno de los itinerarios que cruzan España, indicando los lugares y monumentos importantes de arquitectura y obras de escultura o pintura románica que podría encontrarse en el recorrido.		
7. Realizar búsquedas en medios impresos y digitales referidas a las formas de vida de la Plena Edad Media.	7.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a la vida en la Plena Edad Media.	
8. Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás.	8.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a los aspectos estudiados en la presente unidad, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.	
	8.2. Propone estrategias para una mejor organización de la información o para transmitir la información obtenida de forma atractiva.	

	9. Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área.	9.1. Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito.
--	---	--

UNIDAD 4

Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Transformaciones económicas y sociales 	1. Explicar las transformaciones económicas de la Baja Edad Media europea.	10.1 Explica los avances técnicos que permitieron el progreso de la agricultura.
		10.2 Comenta los conceptos siguientes: burgo, ceca, Hansa, letra de cambio, feria, gremio.
		10.3 Busca información en algún libro o enciclopedia sobre alguna feria medieval que se realizara en tu comarca o en tu ciudad y realiza una redacción.
<ul style="list-style-type: none"> • Los cambios políticos 	2. Explicar las transformaciones sociales de la Baja Edad Media europea.	2.1 Realiza un esquema con los rasgos de la sociedad bajo medieval.
<ul style="list-style-type: none"> • La cultura bajomedieval y arte gótico 		2.2 Busca en internet información sobre el plano urbano de tu municipio o de alguno próximo que tuviera origen medieval, y explica cuáles eran los edificios principales y el trazado de sus calles.
<ul style="list-style-type: none"> • La crisis de la Baja Edad Media 	3. Entender y explicar los cambios políticos bajo medievales.	3.1 Explica los motivos que llevaron a los monarcas a favorecer a las ciudades.
		3.2 Define o comenta los siguientes conceptos: concejo, fuero, cortes, carta magna, cisma de occidente
	4. Conocer los rasgos culturales y los avances de la ciencia en la Baja Edad Media.	4.1 Realiza un esquema con los cambios culturales del período bajo medieval.
		5. Conocer las características del arte gótico e identificar y explicar obras de este estilo
5.2 Identifica los elementos que caracterizan a la arquitectura, escultura y pintura gótica a partir de ilustraciones que encuentres en Internet.		

	artístico.	
	6. Conocer y explicar la crisis política, económica y social que vivió la Europa medieval en los siglos xiv y xv.	6.1 Realiza un cuadro resumen con las causas que explican la crisis de la Baja Edad Media.
		6.2 Busca información sobre la Guerra de los Cien Años incluyendo algún mapa histórico donde se localicen Orleáns y los territorios de Normandía, Aquitania y Borgoña.
		6.3 Explica qué fue la Inquisición y las razones por las que perseguía a las minorías de otras religiones.
	7. Realizar búsquedas en medios impresos y digitales sobre estilos artísticos medievales.	7.1 Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a los estilos artísticos propios de la Edad Media (románico, gótico, bizantino, carolingio, musulmán).
	8. Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás.	8.1 Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a los aspectos estudiados en la presente unidad, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.
8.2 Propone estrategias para una mejor organización de la información o para transmitir la información obtenida de forma atractiva.		
9. Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área.	9.1 Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito.	

UNIDAD 5

Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
-----------	-------------------------	---------------------------

<ul style="list-style-type: none"> ● Transformaciones económicas y sociales ● Situación política y expansión territorial de los reinos peninsulares ● La cultura y el arte gótico ● La crisis de la Baja Edad Media en la península Ibérica 	1. Explicar las transformaciones económicas de la Baja Edad Media peninsular	1.1. Explica qué significa los conceptos: cañadas reales, capitulaciones, repartimientos, cartas puebla, mestas y Honrado Concejo de la Mesta
	2. Explicar las transformaciones sociales de la Baja Edad Media peninsular	2.1 Realiza un esquema de la pirámide social de la Baja Edad Media y explica la importancia de la nobleza y la burguesía
		2.2 Busca información en algún libro o enciclopedia de Historia sobre las minorías religiosas de mudéjares y judíos y realiza una redacción sobre las persecuciones religiosas que sufrieron
	3. Entender y explica la organización política y la expansión territorial	3.1 Realiza un cuadro resumen con los rasgos de los reinos peninsulares durante este período bajo medieval
		3.2 Explica las diferencias entre las cortes estamentales de Castilla y de Aragón
	4. Conocer la cultura, la ciencia y las universidades en la Baja Edad Media	4.1 Realiza un esquema con la evolución histórica de las lenguas romances del período bajo medieval
		4.2 Busca información sobre la Escuela de Traductores de Toledo y su importancia para la transcripción de obras en lengua árabe y hebrea
		4.3 Investiga sobre el autor y el contenido de El Cantar del Mío Cid y El Libro del Buen Amor, selecciona uno o varios textos y explícalos en clase
		4.4 Busca información sobre las universidades más antiguas de España y sobre el origen de la universidad más próxima a tu Centro y realiza un breve informe
	5. Conocer las características del arte gótico, mudéjar y nazarí e identificar y explicar obras de estos estilos artísticos	5.1 Explica las diferencias entre la arquitectura gótica en Castilla y Aragón y destaca alguna obra importante como referencia
		5.2 Identifica los elementos que caracterizan a la escultura gótica
		5.3 Comenta una obra de pintura gótica de influencia italiana y otra de influencia flamenca, destacando sus rasgos diferenciados
		5.4 Explica qué fue la Alhambra de Granada y realiza un comentario del Patio de los Leones
	6. Conocer y explicar la crisis política, económica y social que vivió la España bajo- medieval en los siglos XIV y XV	6.1 Realiza un cuadro resumen con las causas que explican la crisis de la Baja Edad Media peninsular
		6.2 Busca información y explica las razones de la intervención de Francia e Inglaterra en los conflictos peninsulares
		6.3 Explica las razones por las que perseguía a las minorías de otras religiones en los reinos peninsulares y cómo se

		solucionaron los problemas de convivencia
	7. Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás	7.1 Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a los aspectos estudiados en la presente unidad, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos
		7.2 Propone estrategias para una mejor organización de la información o para transmitir la información obtenida de forma atractiva
	8. Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área.	7.3 Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito.

2) Criterios de calificación

La calificación global del alumno en cada una de las tres evaluaciones del Curso será el resultado de sumar los siguientes porcentajes parciales:

- 30% actitud, asistencia y portfolio
- 70% pruebas objetivas parciales de cada tema

La nota final del Curso será el resultado de obtener la media aritmética de la calificación obtenida en las tres evaluaciones, siempre que se aprueben las tres evaluaciones. (La nota para aprobar es un 5 sobre 10 puntos máximo)

Quienes no aprueben una evaluación tendrán que examinarse en la convocatoria ordinaria de la misma. Quienes tengan dos evaluaciones o más suspensas tendrán que realizar un examen final en la convocatoria ordinaria de toda la materia con una nota máxima de 6 puntos. De no superar cualquiera de las dos pruebas tendrán que examinarse de todo el temario en el examen de la convocatoria extraordinaria.

CRITERIOS PARA LA CORRECCIÓN ORTOGRÁFICA Y DE LA EXPRESIÓN ESCRITA:

A partir de la tercera falta ortográfica se comenzará a descontar hasta 0,25 puntos por falta de ortografía o de expresión. Cada falta reiterada contará como una sola. Se podrá deducir hasta un máximo de 2 puntos de la nota final de la prueba o ejercicio.

3) Procedimientos de recuperación

En 2º de ESO se realizarán exámenes de recuperación de la evaluación que se haya suspendido. La nota máxima que podrá obtenerse en ellos será de 6 puntos, puesto que serán exámenes de recuperación con contenidos mínimos de la evaluación suspensa.