



VALORES ÉTICOS 3º ESO

CURSO 2020-21

2.- Perfil competencial: Contenidos, Criterios de evaluación, y Estándares de aprendizaje.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Unid.
<ul style="list-style-type: none"> - Definir el concepto de persona. - Distinguir a la persona de otros seres y valorar su dignidad como su identidad moral. - Valorar la noción de persona como ser racional, social y libre. - Apreciar el valor de la responsabilidad que acompaña a la libertad. - Adoptar una actitud de respeto hacia la persona. - Entender el proceso de formación moral de la persona. 	1. Construir un concepto de persona, consciente de que esta es indefinible, valorando la dignidad que posee por el hecho de ser libre.	1.1. Señala las dificultades para definir el concepto de persona analizando su significado etimológico y algunas definiciones aportadas por filósofos.	1
	2. Justificar la importancia que tiene el uso de la razón y la libertad en el ser humano para determinar «cómo quiere ser», eligiendo los valores éticos que desea incorporar a su personalidad.	2.1. Describe las características principales de la persona: sustancia independiente, racional y libre.	1
	3. Valorar la importancia de enriquecer la personalidad con virtudes éticas mediante el esfuerzo.	3.1. Identifica en qué consiste la personalidad y los factores genéticos, sociales, culturales y medioambientales que influyen en su construcción, y aprecia la capacidad de autodeterminación en el ser humano.	1
	4. Identificar los conceptos de heteronomía y autonomía, mediante la concepción kantiana de la «persona» con el fin de valorar su importancia y aplicarla en la realización de la vida moral.	4.1. Explica y valora la dignidad de la persona que, como ente autónomo, se convierte en un «ser moral».	1
		4.2. Explica la concepción kantiana del concepto de «persona», como sujeto autónomo capaz de dictar sus propias normas morales. Comenta y valora la idea de Kant al concebir a la persona como un fin en sí misma, rechazando la posibilidad de ser tratada por otros como instrumento para alcanzar fines ajenos a ella.	1
1. Comprender la crisis de la identidad personal que surge en la adolescencia y sus causas, describiendo las características de los grupos que forman y la influencia que ejercen sobre sus miembros, con el fin de seguir creciendo moralmente y pasar a la vida adulta.	1.1. Conoce información, de fuentes diversas, acerca de los grupos de adolescentes, sus características y la influencia que ejercen sobre sus miembros en la determinación de su conducta, realizando un resumen con la información obtenida.	2	
	1.2. Elabora conclusiones acerca de la importancia que tiene para el adolescente desarrollar la autonomía personal y tener el control de su propia conducta conforme a los valores éticos libremente elegidos.	2	
2. Identificar los conceptos de heteronomía y autonomía, mediante la concepción kantiana de la «persona» con el fin de valorar su importancia y aplicarla en la realización de la vida moral.	2.1. Comenta y valora la idea de Kant al concebir a la persona como un fin en sí misma y un sujeto autónomo, rechazando el que pueda ser utilizada por otros.	2	

3. Describir en qué consiste la personalidad y valorar la importancia de enriquecerla con valores y virtudes éticas, mediante el esfuerzo y la voluntad personal.	3.1. Identifica en qué consiste la personalidad, los factores genéticos, sociales, culturales y medioambientales que influyen en su construcción y aprecia la capacidad de autodeterminación en el ser humano.	
4. Analizar en qué consiste la inteligencia emocional y valorar su importancia en el desarrollo moral del ser humano y su influencia en la construcción de la personalidad, con el fin de mejorar sus habilidades emocionales.	4.1. Define la inteligencia emocional y sus características, valorando su importancia en la construcción moral del ente humano y encuentra la relación que existe, disertando en grupo, entre algunas virtudes y valores éticos y el desarrollo de las capacidades de autocontrol emocional y automotivación, tales como: la sinceridad, el respeto, la prudencia, la templanza, la justicia y la perseverancia, entre otros.	2

<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de la diferencia entre naturaleza y cultura. - Aproximación al debate que frecuentemente vincula la anterior distinción con asuntos morales. - Identificación de algunas ideas filosóficas respecto a estas cuestiones. - Relación de la prematuridad con la necesidad de educación y socialización. - Elaboración de un esquema dinámico que refleje la maduración moral con los agentes que intervienen. - Conocimiento de algunos cambios madurativos propios de la adolescencia. - Precaución ante algunos riesgos de la adolescencia. - Comprensión de informaciones, adquisición de vocabulario y mantenimiento de una actitud favorable hacia la lectura. - Comprensión de la realidad social y ejercicio de una ciudadanía constructiva. - Uso de estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participación activa en el propio proceso de aprendizaje. 	1. Explicar los principios que regulan las relaciones entre los ciudadanos y el Estado.	1. Explica y valora la relación entre naturaleza y cultura, así como el proceso de enculturación moral.	3
	2. Favorecer la comprensión y realización del cumplimiento de los principios sociales.	1. Identifica los principales agentes y etapas del proceso de socialización.	3
	3. Explicar en qué consiste la socialización.	1. Describe y evalúa el proceso de socialización, mediante el que se interiorizan valores.	3
	4. Valorar el desarrollo moral de las personas.	1. Diseña un proyecto de vida conforme al modelo de persona que quiere ser y los valores éticos que desea adquirir.	3
	5. Conocer y usar de forma responsable las TIC, usar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento y aplicarla a distintos contextos.	1. Elabora una presentación con soporte informático y audiovisual, ilustrando los contenidos más sobresalientes tratados en el tema y exponiendo sus conclusiones de forma argumentada.	3
	6. Compaginar una actitud crítica con el respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.	1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores, persevera en las tareas de recuperación y participa activamente en el aprendizaje cooperativo.	3

<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de la diferencia entre público y privado. - Aproximación al debate sobre las tensiones que se producen sobre lo que es común. - Valoración del respeto a lo público. - Identificación de algunas ideas filosóficas respecto a estas cuestiones. - Relación entre lo legal y lo justo. - Elaboración de esquemas sobre las ideas de los filósofos y las aportaciones históricas en estos temas. - Adopción de actitudes de respeto a lo social y común, al mismo tiempo que tienden a preservar la reflexión moral madura. - Comprensión de la realidad social y ejercicio de una ciudadanía constructiva. - Conocimiento y uso responsable de las TIC. - Uso de estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participación activa en el propio proceso de aprendizaje. 	1. Explicar los principios que regulan las relaciones entre los ciudadanos y el Estado.	1.1. Explica y valora la importancia de lo público y la obligación de los ciudadanos de respetarlo y protegerlo.	4
	2. Favorecer la comprensión y realización del cumplimiento de los principios sociales.	2.1. Identifica aportaciones filosóficas e históricas en la construcción de una realidad legal y justa.	4
	3. Explicar, apoyándose en la DUDH la relación individuo-Estado.	3.1. Comenta, basándose en la DUDH, derechos y obligaciones sociales del individuo.	4
		3.2. Explica límites del Estado apoyándose en valores reflejados en la DUDH.	4
	4. Explicar en qué consiste la socialización.	4.1. Describe el proceso de socialización, mediante el que se interiorizan valores y señala algunos peligros, reconociendo la necesidad de límites éticos y jurídicos.	4
	5. Conocer y usar de forma responsable las TIC, usar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento y aplicarla a distintos contextos.	5.1. Elabora una presentación con soporte informático y audiovisual, ilustrando los contenidos más sobresalientes tratados en la unidad y exponiendo sus conclusiones de forma argumentada.	4
	6. Compaginar una actitud crítica con el respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.	6.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores, persevera en las tareas de recuperación y participa activamente en el aprendizaje cooperativo.	4

<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión del valor de la argumentación en la vida moral. - Definición de dilema moral. - Conocimiento del diálogo socrático y otras formas modernas de razonar en moral. - Comprensión de la ética dialógica contemporánea. - Valoración de la intolerancia y sus manifestaciones más notorias. - Conocimiento de la tolerancia ilustrada. - Valoración de la argumentación como 	1. Comprender qué es argumentar y cómo hacerlo en cuestiones morales.	1.1. Distingue argumentar de otras formas de defender posturas morales.	5
	2. Explicar en qué consiste el diálogo socrático, la razón moral kantiana y la ética dialógica.	2.1. Expone de forma clara los contenidos fundamentales de las teorías señaladas.	5
	3. Saber criticar las manifestaciones de intolerancia y en qué consiste la tolerancia ilustrada.	3.1. Hace una crítica razonada de la intolerancia y valora los progresos que supuso la Ilustración.	5
	4. Valorar la argumentación moral como criterio de madurez moral y de la acción no-violenta.	4.1. Toma conciencia de lo que supone argumentar en su proceso de maduración moral y en la práctica de la acción no-violenta.	5

<ul style="list-style-type: none"> - medida de la madurez moral. - Comprensión del papel subordinado de la argumentación moral a la fortaleza moral. - Valoración de los líderes de la no-violencia y su relación con la temática tratada. - Conocimiento y uso responsable de las TIC. - Uso de estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participación activa en el propio proceso de aprendizaje. - Iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar problemas y defender opiniones, y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo. 	<p>5. Conocer y usar de forma responsable las TIC, usar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento y aplicarla a distintos contextos.</p>	<p>5.1. Obtiene y organiza información, trabaja con el esquema de la unidad, y utiliza los recursos digitales con interés y responsabilidad.</p>	5
	<p>6. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar problemas y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.</p>	<p>6.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores, persevera en las tareas de recuperación y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.</p>	5

<ul style="list-style-type: none"> - Definición de teoría ética y su necesidad. - Conocimiento de algunos elementos comunes a las distintas teorías éticas. - Comprensión de la diferencia y semejanza entre mandatos religiosos y normas éticas. - Conocimiento de lo que son éticas materiales y formales. - Conocimiento de las principales éticas materiales o de fines. - Conocimiento de algunas éticas formales. - Valoración de las distintas escuelas morales tratadas. - Conocimiento y uso responsable de las TIC. - Uso de estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participación activa en el propio proceso de aprendizaje. - Iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar problemas y defender opiniones, y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo. 	<p>1. Comprender qué es una teoría ética y cuál es su función en la vida moral.</p>	<p>1.1. Define teoría ética y la distingue de otras formas de justificación moral.</p>	6
	<p>2. Conocer los elementos comunes a las diferentes teorías éticas.</p>	<p>2.1. Expone de forma clara las coincidencias de las teorías éticas.</p>	6
	<p>3. Saber diferenciar las éticas materiales de las éticas formales.</p>	<p>3.1. Distingue las éticas materiales de las formales.</p>	6
	<p>4. Identificar las principales teorías éticas o de fines.</p>	<p>4.1. Conoce las tesis fundamentales de las teorías de Aristóteles, del hedonismo y de la ética utilitarista, como éticas materiales o de fines.</p>	6
	<p>5. Conocer y usar de forma responsable las TIC, usar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento y aplicarla a distintos contextos.</p>	<p>5.1. Conoce las tesis fundamentales de la ética kantiana, la de Sartre y de la ética analítica, como éticas formales.</p>	6
	<p>6. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar problemas y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.</p>	<p>6.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores, persevera en las tareas de recuperación y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.</p>	6
<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión sobre el concepto de justicia. 	<p>1. Concebir la justicia como una aspiración</p>	<p>1.1. Comprende la importancia que tiene para la justicia el cumplimiento de los deberes.</p>	7

<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de los términos «nihilismo» y «relativismo». - Análisis de las propuestas de fundamentación del concepto de justicia en las emociones y la razón. - Conocimiento de las propuestas de Platón y Aristóteles acerca de la justicia. - Relación entre las ideas de equilibrio e igualdad y la justicia. - Elaboración de esquemas sobre las ideas de los filósofos respecto a la justicia. - Adopción de actitudes de solidaridad y justicia. - Comprensión de la realidad social y ejercicio de una ciudadanía constructiva. - Conocimiento y uso responsable de las TIC. - Uso de estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participación activa en el propio proceso de aprendizaje. 	personal y social fundamental.		
	2. Reflexionar sobre la importancia de la promoción de los valores éticos.	2.1. Identifica las ventajas de una conducta justa regida por la reflexión racional.	7
	3. Explicar los principales conceptos y teorías filosóficas acerca de la justicia.	3.1. Utiliza la terminología adecuadamente y conoce diferentes puntos de vista acerca de la justicia.	7
	4. Conocer y usar de forma responsable las TIC, usar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento y aplicarla a distintos contextos.	4.1. Elabora una presentación con soporte informático y audiovisual, ilustrando los contenidos más sobresalientes tratados en la unidad y exponiendo sus conclusiones de forma argumentada.	7
	5. Compaginar una actitud crítica con el respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.	5.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores, persevera en las tareas de recuperación y participa activamente en el aprendizaje cooperativo.	7
<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión sobre el origen de la ciencia política. - Comprensión de las teorías aristotélicas acerca de los regímenes políticos. - Valoración de las formas políticas atendiendo al objetivo de los gobernantes. - Análisis de algunas formas políticas históricas. - Influencia de Rousseau y la Declaración de la independencia en la democracia. - Aportaciones de la DUDH y las constituciones a los sistemas políticos modernos. - La Constitución española y la división de poderes. - Conocimiento y uso responsable de las TIC. - Uso de estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y 	1. Concebir la democracia como una forma de gobierno y un estilo de vida ciudadana.	1.1. Comprende la importancia que tiene para la democracia el cumplimiento de los deberes.	8
	2. Reflexionar sobre la importancia de la promoción de los valores éticos.	2.1. Elabora conclusiones sobre la importancia de establecer regulaciones éticas y políticas.	
	3. Defender la dignidad y los derechos humanos.	3.1. Comenta el deber ético y político de los Estados para proteger los derechos humanos.	8
	4. Conocer y usar de forma responsable las TIC, usar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento y aplicarla a distintos contextos.	4.1. Elabora una presentación con soporte informático y audiovisual, ilustrando los contenidos más sobresalientes tratados en la unidad y exponiendo sus conclusiones de forma argumentada.	8
	5. Compaginar una actitud crítica con el respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.	5.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores, persevera en las tareas de recuperación y participa activamente en el aprendizaje cooperativo.	8

participación activa en el propio proceso de aprendizaje.			
<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de las normas jurídicas y su diferencia con las morales y sociales. - Valoración del derecho en la vida diaria. - Comprensión de la relación del derecho con el Estado. - Aproximación a los requisitos de la normatividad jurídica. - Reconocimiento del valor humanizador del derecho. - Justificación de la necesidad de fundar las normas jurídicas. - Entendimiento de las teorías jurídicas del iusnaturalismo y la teoría de Kelsen. - Conocimiento y uso responsable de las TIC. - Uso de estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participación activa en el propio proceso de aprendizaje. - Iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar problemas y defender opiniones, y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo. 	1. Saber qué es una norma jurídica.	1.1. Define norma jurídica y conoce lo que la diferencia de otras normas.	9
	2. Conocer la relación que existe entre derecho y poder político.	2.1. Relaciona de forma correcta el derecho con la vida y con el poder político.	9
	3. Saber en qué se basa la legalidad y legitimidad de las normas jurídicas.	3.1. Conoce el papel de la validez y la justicia en justificación de las normas jurídicas.	9
	4. Valorar las razones del iusnaturalismo y del positivismo jurídico.	4.1. Expone con claridad las teorías del iusnaturalismo y del positivismo jurídico.	9
	5. Conocer y usar de forma responsable las TIC, usar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento y aplicarla a distintos contextos.	5.1. Obtiene y organiza información, trabaja con el esquema de la unidad, y utiliza los recursos digitales con interés y responsabilidad.	9
	6. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar problemas y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.	6.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores, persevera en las tareas de recuperación y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.	9
<ul style="list-style-type: none"> - Valoración del derecho hace cuatro mil años. - Conocimiento del significado y origen del derecho de gentes y del derecho en la guerra en vista de la paz. - Reconocimiento del derecho como expresión de nuestra aspiración a la justicia. - Conocimiento de los imperios antiguos como primeras organizaciones políticas que usan el derecho. - Aproximación a la justificación del Estado absolutista moderno hecha por T. Hobbes. - Diferenciación entre la justificación del Estado de derecho que hace J. Locke y J. J. 	1. Exponer el proceso histórico de implantación del derecho en la vida humana.	1.1. Conoce hechos relevantes que prueban el progreso del derecho.	10
	2. Valorar dicho proceso como respuesta a la aspiración humana a la justicia.	2.1. Comprende que la aspiración a la justicia es universal.	
	3. Conocer la teoría del Estado absolutista de T. Hobbes.	3.1. Expone con precisión la teoría del Estado absolutista de T. Hobbes.	10
	4. Identificar las similitudes y diferencias de las teorías contractualistas del Estado de derecho.	4.1. Diferencia las teorías contractualistas de Locke y Rousseau.	10
	5. Comprender la necesidad de crear un derecho internacional basado en los derechos humanos.	5.1. Valora el papel de las personas, instituciones y de ciertos hechos históricos en la ampliación internacional del derecho.	10

<p>Rousseau.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de leyes y hechos históricos que son precedentes de la DUDH y los tribunales internacionales. - Comprensión de la acción ciudadana y humanitaria como promotora eficiente de los derechos humanos. - Uso de estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participación activa en el propio proceso de aprendizaje. - Iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar problemas y defender opiniones, y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo. 	<p>6. Conocer y usar de forma responsable las TIC, usar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento y aplicarla a distintos contextos.</p>	<p>6.1. Usa las TIC de forma eficiente y responsable.</p>	<p>10</p>
	<p>7. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar problemas y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.</p>	<p>7.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores, persevera en las tareas de recuperación y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.</p>	<p>10</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Saber en qué consiste la técnica humana y cuál es su finalidad. - Saber qué es la «tecnociencia» y su importancia en la sociedad actual. - Valorar la noción de progreso pero siendo conscientes de los peligros de tecnoddependencia y de riesgo medioambiental que conlleva. - Identificar los problemas medioambientales. - Adoptar medidas tanto colectivas como personales para atajarlos. - Apreciar positivamente la ética ecológica, identificando sus propuestas. - Tomar conciencia crítica de las diferencias norte/sur. 	<p>1. Reconocer la importancia que tiene la dimensión moral de la ciencia y la tecnología, así como la necesidad de establecer límites éticos y jurídicos para orientar su actividad conforme a la dignidad de la persona.</p>	<p>1.1. Utiliza información de distintas fuentes para analizar la dimensión moral de la ciencia y la tecnología, evaluando el impacto positivo y negativo que estas pueden tener en todos los ámbitos de la vida humana, por ejemplo: social, económica, política, ética y ecológica, entre otros.</p>	<p>11</p>
	<p>2. Entender y valorar el problema de la tecnoddependencia y la alienación humana a la que esta conduce.</p>	<p>2.1. Destaca el problema y el peligro que representa para el ser humano la tecnoddependencia, señalando sus síntomas, causas y estimando sus consecuencias negativas, como una adicción incontrolada a los dispositivos electrónicos, los videojuegos y las redes sociales, conduciendo a las personas hacia una progresiva deshumanización.</p>	<p>11</p>
	<p>3. Reconocer que, en la actualidad, existen casos en los que la investigación científica no es neutral, sino que está determinada por intereses políticos, económicos, etc.</p>	<p>3.1. Obtiene y selecciona información, en trabajo colaborativo, de algunos casos en los que la investigación científica y tecnológica no ha sido guiada ni es compatible con los valores éticos de la DUDH, generando impactos negativos en el ámbito humano y medioambiental, señalando las causas.</p>	<p>11</p>
	<p>4. Analizar críticamente la idea de progreso y apreciar cuándo sus objetivos respetan un código ético de respeto a la persona y su entorno.</p>	<p>4.1. Diserta, en colaboración grupal, acerca de la idea de «progreso» en la ciencia y su relación con los valores éticos, el respeto a la dignidad humana y su entorno, elaborando y exponiendo conclusiones.</p>	<p>11</p>
	<p>5. Identificar las amenazas que el desarrollo tecnocientífico provoca en el medio ambiente y la vida humana.</p>	<p>5.1. Selecciona y contrasta información, en colaboración grupal, acerca de algunas de las amenazas que, para el medio ambiente y la vida, está teniendo la aplicación indiscriminada de la ciencia y la tecnología, tales como: la explotación descontrolada de los recursos naturales, la destrucción de hábitats, la contaminación química e industrial, la lluvia ácida, el cambio climático, la desertificación, etc.</p>	<p>11</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Saber en qué consiste la bioética. - Conocer el proyecto Genoma Humano. - Valorar la necesidad de control ético de las prácticas científicas en general y de las propias de la actividad biomédica. - Identificar los dilemas morales que conllevan esas prácticas. - Adoptar ante ellos una posición moral acorde con la dignidad y derechos humanos. - Reconocer el equilibrio necesario entre investigación biomédica y actividad empresarial en ese terreno. 	1. Utilizar los valores éticos contenidos en la DUDH en el terreno de la medicina y la biotecnología, con el fin de evitar su aplicación inadecuada.	1.1. Analiza información seleccionada de diversas fuentes, con el fin de conocer en qué consisten algunos de los avances en medicina y biotecnología, que plantean dilemas morales.	12
		1.2. Aporta argumentos que fundamenten la necesidad de poner límites éticos y jurídicos a la investigación y práctica tanto científica como tecnológica, tomando la dignidad humana y los valores éticos reconocidos en la DUDH como criterio normativo.	12
	2. Reconocer que existen casos en los que la investigación científica no es neutral, sino que está determinada por intereses políticos, económicos, etc.	2.1. Señala los peligros morales que conllevan determinadas prácticas de investigación en biomedicina como: la utilización de células madre, la clonación y la eugenesia, entre otros, si se prescinde del respeto a la dignidad humana y sus valores fundamentales.	12
		2.2. Obtiene y selecciona información, en trabajo colaborativo, de algunos casos en los que la investigación científica y tecnológica no ha sido guiada ni es compatible con los valores éticos de la DUDH, generando impactos negativos en el ámbito humano y medioambiental, señalando las causas.	12
	3. Solucionar los dilemas morales que a veces se presentan en el campo de la biomedicina.	3.1. Presenta una actitud de tolerancia y respeto ante las diferentes opiniones que se expresan en la confrontación de ideas, con el fin de solucionar los dilemas éticos, sin olvidar la necesidad de utilizar el rigor en la fundamentación racional y ética de todas las alternativas de solución planteadas.	12

1.- Criterios de calificación

La calificación global del alumno en cada una de las tres evaluaciones del Curso será el resultado de sumar los siguientes porcentajes parciales:

20% ACTITUD Y PARTICIPACIÓN

50% TRABAJO DIARIO, TRABAJOS DE CLASE, TAREA GRUPAL, COMENTARIOS DE TEXTO.

30% EXAMEN DE EVALUACIÓN

La nota final del Curso será el resultado de obtener la media aritmética de la calificación obtenida en las tres evaluaciones, **siempre que se aprueben las tres evaluaciones**. (La nota para aprobar es un 5 sobre 10 puntos máximo)

Quienes no aprueben alguna evaluación o tengan dos o las tres evaluaciones suspensas, se tendrá que realizar un examen (convocatoria ordinaria) de los contenidos no superados (una evaluación o materia completa para el caso de dos o más evaluaciones suspensas). La nota máxima en estos casos no excederá los 6 puntos. De no lograrlo, tendrán que examinarse de los contenidos mínimos exigibles de la materia en la convocatoria extraordinaria. Igualmente, la nota obtenida no será superior a 6 puntos sobre 10.

La nota final del Curso será el resultado de obtener la media aritmética de la calificación obtenida en las tres evaluaciones, siempre que se aprueben las tres evaluaciones. (La nota para aprobar es un 5 sobre 10 puntos máximo)

Quienes no aprueben una evaluación tendrán que examinarse en junio de lo misma. Quienes tengan dos evaluaciones o más suspensas tendrán que realizar un examen final en junio de toda la materia con una nota máxima de 6 puntos. De no superar cualquiera de las dos pruebas tendrán que examinarse de todo el temario en la evaluación extraordinaria.

CRITERIOS PARA LA CORRECCIÓN ORTOGRÁFICA Y DE LA EXPRESIÓN ESCRITA:

A partir de la tercera falta ortográfica se comenzará a descontar hasta 0,25 puntos por falta de ortografía o de expresión. Cada falta reiterada contará como una sola. Se podrá deducir hasta un máximo de 2 puntos de la nota final de la prueba o ejercicio.

2. Procedimiento y actividades de recuperación de evaluaciones pendientes

En 3º de ESO se realizarán exámenes de recuperación de la evaluación que se haya suspendido. La nota máxima que podrá obtenerse en ellos será de 6 puntos, puesto que serán exámenes de recuperación con contenidos mínimos de la evaluación suspensa.

En caso de llegar a final de curso con dos o más evaluaciones suspensas, la recuperación será de la materia completa.